

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ
И НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Кемеровская областная
научная библиотека
им. В. Д. Федорова



БИБЛИОТЕЧНАЯ ЖИЗНЬ КУЗБАССА

**ПЕРИОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ВЫПУСК 3 (85)**

Издается с января 1993 г.

КЕМЕРОВО
2014

ББК 78.3
Б-59

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Ховятская Е.С., зав.отделом прогнозирования и развития библиотечного дела Кемеровской областной научной библиотеки им. В. Д. Федорова

Майнгардт Н.Л., зав.сектором отдела прогнозирования и развития библиотечного дела Кемеровской областной научной библиотеки им. В. Д. Федорова

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР ВЫПУСКА:

Четверикова С.В., гл. библиотекарь отдела прогнозирования и развития библиотечного дела Кемеровской областной научной библиотеки им. В. Д. Федорова

ВЕРСТКА:

Милая Д.В., зав. издательским отделом Кемеровской областной научной библиотеки им. В. Д. Федорова

Электронная версия сборника представлена на web-сайте Кемеровской областной научной библиотеки им. В. Д. Федорова: www.kemrsl.ru

Б-59

Библиотечная жизнь Кузбасса [Текст] : периодический сб. / департамент культуры и национальной политики Кемеровской области, Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Федорова ; отв. ред. вып. С.В.Четверикова. – Кемерово, 2014. – Вып.3(85). – 146 с.

Сборник «Библиотечная жизнь Кузбасса» можно заказать по МБА или приобрести по наличному расчету по адресу: 650000, г.Кемерово, ул. Дзержинского, 19, Кемеровская областная научная библиотека, сектор доставки документов.

Сборник рассылается по взаимнообмену изданиями в крупнейшие региональные библиотеки России: республик Карелия, Горный Алтай, Хакасия; гг. Барнаул, Белгород, Екатеринбург, Иркутск, Красноярск, Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Челябинск, а также в РГБ, РНБ, ГПНТБ СО РАН; распространяется среди ЦБС и других библиотек Кемеровской области.

© Кемеровская областная научная
библиотека им. В.Д.Федорова
При использовании материалов ссылка
на сборник обязательна

ОТ РЕДАКТОРА

Уважаемые коллеги! Предлагаем Вам познакомиться с работами участников и победителей межведомственного конкурса профессионального творчества библиотекарей Кузбасса «КНИГИНЯ-2013».

Конкурс, организованный в рамках Некоммерческого библиотечного партнерства «Кузбасские библиотеки», проводится ежегодно и направлен на поддержку и развитие творческой деятельности библиотечных работников, внедрение новых технологий в организацию процесса обслуживания читателей, рост профессионального мастерства библиотекарей. В 2013 году «КНИГИНЯ» посвящена 70-летию Кемеровской области, Году мастера, трудового человека в Кузбассе и 95-летию со дня рождения В.Д. Федорова.

На суд жюри поступило 34 конкурсные работы, 12 из них вышли в финал конкурса и продолжили состязание за звания победителей в номинациях и «КНИГИНИ».

По результатам состязаний объявлены победители:

- В номинации «Все работы хороши – выбирайте для души!»: Бобровник Татьяна Владимировна, библиотекарь Кемеровской областной библиотеки для детей и юношества, за тематическую библиотечную программу «Многообразен и широк профессий мир огромный»;
- В номинации «Образовательная функция библиотеки в XXI веке»: Кащеева Ирина Александровна, заместитель директора научной библиотеки КемГУКИ, за работу «Библиотека КемГУКИ: опыт работы по продвижению электронных образовательных ресурсов»;
- В номинации «Через века, меняя род, идет профессия в народ»: Аньчкова Олеся Викторовна, ведущий библиотекарь ЦБС г.Белово, за электронный краеведческий ресурс «Посёлок мал, да дорог нам»;

- В номинации «Поэт земли Кузбасской»: авторский коллектив Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д. Федорова (Козленко Вера Ниловна, Лаврушкина Вера Ивановна) за проект «Год Василия Дмитриевича Федорова в Кузбассе».

Почетное звание «КНИГИНЯ-2013» было присуждено авторскому коллективу Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д. Федорова (Козленко Вера Ниловна, Лаврушкина Вера Ивановна). Победители в номинациях и в конкурсе в целом получили Дипломы и денежное вознаграждение от НБП «Кузбасские библиотеки». Решением жюри и Совета некоммерческого библиотечного партнерства «Кузбасские библиотеки» были присуждены дополнительно призы – электронные книги: Мысиной Елене Сергеевне, начальнику отдела Муниципальной информационно-библиотечной системы г.Новокузнецк, за семинар-практикум «Мультимедийно-информационные технологии в образовательном пространстве»; авторскому коллективу ЦБС Мариинского муниципального района (Апончинцева Татьяна Викторовна, Захаревич Тагзима Асхатовна) за электронную энциклопедию сельских династий хлеборобов «Любовь к земле длиною в жизнь».

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА «КНИГИНЯ-2013»

1. Общие положения

1. «КНИГИНЯ-2013» – межведомственный Конкурс профессионального творчества библиотекарей Кузбасса, посвященный 70-летию юбилею Кемеровской области, году мастера – году трудового человека в Кузбассе, а также 95-летию со дня рождения В.Д. Федорова. Для участия в конкурсе приглашаются представители библиотек различных организационно-правовых форм и форм собственности, являющихся членами НБП «Кузбасские библиотеки».

Настоящее положение вступает в силу после принятия и утверждения на заседании Совета НБП «Кузбасские библиотеки».

2. Цели и задачи

2.1. Цель Конкурса – поддержка и развитие творческого потенциала библиотечных работников Кемеровской области.

2.2. Задачи конкурса:

- повышение социальной значимости и престижа библиотечной профессии;
- создание условий для инновационной деятельности библиотекарей;
- стимулирование творческой активности библиотекарей;
- развитие издательской деятельности библиотек по краеведению;
- консолидация библиотечного сообщества.

3. Организаторы и учредители Конкурса

3.1. Организатором Конкурса является Некоммерческое библиотечное партнерство «Кузбасские библиотеки» (далее – Организатор), которое делегирует полномочия Организационному комитету (далее – Оргкомитет).

3.2. Организатор является главным руководящим органом Конкурса и осуществляет общее управление и контроль.

3.3. Оргкомитет:

- осуществляет оперативное управление мероприятием в рамках Конкурса;
- утверждает состав жюри;
- размещает информацию на официальном сайте Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д. Федорова, в местных библиотечных изданиях и средствах массовой информации;
- осуществляет организационно-техническое и методическое обеспечение Конкурса, организует работу жюри;
- организует награждение победителей и лауреатов Конкурса.

4. Состав жюри

4.1. В состав жюри входят представители научной и педагогической общественности, журналисты и ветераны культуры.

4.2. Формирование жюри осуществляется Оргкомитетом конкурса.

5. Сроки и порядок проведения

5.1. Конкурс проводится с 01 января по 31 октября 2013 г.

5.2. Конкурс проходит по четырем номинациям:

НОМИНАЦИЯ «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙТЕ ДЛЯ ДУШИ!». В номинации могут быть представлены реализованные или действующие в настоящее время тематические программы библиотеки по профорientации индивидуальных и коллективных авторов (2010-2013 гг. выпуска). Обязательное условие – в программе должен быть блок (раздел), посвященный рабочим специальностям.

Работа в номинации «Все работы хороши – выбирайте для души!» представляется по следующей схеме:

Автор (авторы) программы: ФИО, должность, место работы.

Текст программы (наименование программы, сроки реализации, исполнители, социальные партнеры; обоснование программы, цели и задачи программы, целевая аудитория, формы и методы реализации программы, полученные конечные результаты).

Справка о реализации программы.

Выступление на защите работы (текст и слайд-презентация).

Перечень необходимого оборудования для презентации конкурсной работы.

Приложения, позволяющие лучше раскрыть сущность работы (отзывы и рецензии; слайд-презентации, фотографии, сценарии мероприятий, копии публикаций, издания, результаты исследований и т.п.).

Критерии оценки:

- соответствие тематике конкурса;
- актуальность программы;
- социальная значимость;
- инновационность;
- оригинальность мероприятий, представленных в программе;
- возможность трансляции полученного опыта;
- эстетика оформления работы и презентационного материала;
- творческий подход к защите.

НОМИНАЦИЯ «ЧЕРЕЗ ВЕКА, МЕНЯЯ РОД, ИДЕТ ПРОФЕССИЯ В НАРОД».

В номинации могут быть представлены электронные ресурсы о рабочих династиях, члены которых имеют одну профессию или работают на одном предприятии, в одной отрасли (2010-2013гг. выпуска, ранее не участвующие в конкурсе «КНИГИНЯ») индивидуальных и коллективных авторов.

Работа в номинации «Через века, меняя род, идет профессия в народ» представляется по следующей схеме:

Автор (авторы) электронного ресурса: ФИО, должность, место работы.

Краткая характеристика ресурса: название; тип; жанр; цели; задачи; особенности ресурса; его социальная значимость; использование в работе библиотеки.

Списки использованной при подготовке издания литературы, архивных документов, музыкальных фрагментов и т.д.

Выступление на защите работы (текст и слайд-презентация).

Перечень необходимого оборудования для презентации конкурсной работы.

Сопровождение: электронный ресурс, представленный на конкурс.

Приложения: печатные и электронные материалы, дополняющие конкурсную работу или повествующие о ней (слайд-презентации; фото-, аудио- и видеоматериалы; отзывы и рецензии на ресурс; рекламные материалы: пресс-релизы, приглашительные на презентацию ресурса, копии статей из местной печати, посвященных конкурсной работе, и т.п.).

Критерии оценки:

- соответствие тематике конкурса;
- соответствие заявленному типу/жанру электронного ресурса;
- индивидуальный творческий стиль;
- инновационность;
- соответствие ГОСТам;
- трудоемкость и масштабность работы по подготовке электронного ресурса;
- эстетика оформления работы и презентационного материала;
- творческий подход к защите.

НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ БИБЛИОТЕКИ В XXI ВЕКЕ».

В номинации могут быть представлены информационные продукты и услуги, а также в целом опыт работы библиотеки по информационному обеспечению современного образовательного процесса вуза, ссуза, школы и т.п. (2010-2013гг. выпуска, ранее не участвующие в конкурсе «КНИГИНЯ»).

Работа в номинации «Образовательная функция библиотеки в XXI веке» представляется по следующей схеме:

Автор (авторы) работы: ФИО, должность, место работы.

Краткая характеристика информационного продукта/услуги: название; тип; цели; задачи; особенности информационного продукта/услуги; его актуальность; использование в работе библиотеки. Или описание опыта работы библиотеки по информационному обеспечению образовательного процесса (цели и задачи, формы работы, методические рекомендации, разработанные информационные продукты и услуги, целевая аудитория, принципы организации процесса комплектования, ожидаемые или полученные конечные результаты).

Справка о накопленном опыте работы.

Выступление на защите работы (текст и слайд-презентация).

Перечень необходимого оборудования для презентации конкурсной работы.

Приложения, позволяющие лучше раскрыть сущность работы (от-

зывы и рецензии; слайд-презентации, фотографии, сценарии мероприятий, копии публикаций, информационные продукты, результаты исследований и т.п.).

Критерии оценки:

- соответствие тематике конкурса;
- инновационность;
- индивидуальный творческий стиль;
- соответствие ГОСТам;
- трудоемкость и масштабность работы;
- возможность трансляции полученного опыта;
- эстетика оформления работы и презентационного материала;
- творческий подход к защите.

НОМИНАЦИЯ «ПОЭТ ЗЕМЛИ КУЗБАССКОЙ». В номинации представляется опыт работы библиотеки по популяризации творчества В.Д. Федорова.

Работа в номинации «Поэт земли Кузбасской» представляется по следующей схеме:

Автор (авторы) работы: ФИО, должность, место работы.

Краткая характеристика: название комплекса мероприятий и/или информационного продукта; тип; цели; задачи; аудитория; особенности информационного продукта; его актуальность; использование в работе библиотеки.

Справка о комплексе мероприятий и/или информационном продукте.

Списки использованной при подготовке мероприятий / информационного продукта литературы, архивных документов, музыкальных фрагментов и т.д.

Выступление на защите работы (текст и слайд-презентация).

Перечень необходимого оборудования для презентации конкурсной работы.

Приложения, позволяющие лучше раскрыть сущность работы (отзывы и рецензии; слайд-презентации, фотографии, сценарии мероприятий, копии публикаций, информационные продукты, результаты исследований и т.п.).

Критерии оценки:

- инновационность;
- уникальность представленного комплекса мероприятий / информационного материала;
- индивидуальный творческий стиль;
- соответствие ГОСТам (для информационных продуктов);

- разнообразие технологий, методов, приемов и средств культурно-досуговой деятельности (для комплекса мероприятий);
- трудоемкость и масштабность работы;
- возможность трансляции полученного опыта;
- эстетика оформления работы и презентационного материала;
- творческий подход к защите.

5.3. Конкурс проходит в 2 этапа:

5.3.1. На первом этапе конкурсанты до 15 сентября 2013 г. представляют в Оргкомитет заявку на участие в Конкурсе, конкурсную работу, раскрывающую их творческий, интеллектуальный и профессиональный потенциал, сценарий творческой защиты конкурсной работы и ее презентацию.

5.3.2. Конкурсные работы направляются в Оргкомитет конкурса по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Дзержинского, 19, Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Федорова, отдел прогнозирования и развития библиотечного дела (с пометкой «На конкурс КНИГИ-2013»).

5.4. Второй этап, представляющий собой защиту лучших работ конкурсантами (по решению жюри), пройдет в октябре 2013 г. Выступление должно быть не более 5 минут.

5.5. Материалы, представленные позже указанного срока, не рассматриваются.

5.6. Представленные на Конкурс документы не рецензируются. Материалы (программы, проекты, сценарии и пр.), по выбору Оргкомитета, публикуются в профессиональном издании Организатора, экспонируются на профессиональных мероприятиях в течение года, после чего могут быть возвращены заявителю.

6. Требования к оформлению работ

6.1. Объем конкурсной работы не должен превышать 10-12 страниц печатного текста (14 шрифт 1,5 интервал). Объем приложений не ограничивается.

6.2. Документы оформляются в папку, на обложке папки указывается название конкурса, номинация, фамилия, имя и отчество конкурсанта. Прилагается электронная копия работы на диске CD-R или CD-RW.

6.3. В пакет материалов конкурса обязательно должна входить презентация работы в электронном и бумажном вариантах.

7. Участники Конкурса

7.1. В Конкурсе могут принять участие представители библиотек различных организационно-правовых форм и форм собственности, являющихся членами НБП «Кузбасские библиотеки».

7.2. К участию в конкурсе допускаются индивидуальные и коллективные работы сотрудников одной библиотеки или муниципального учреждения в целом.

7.3. Стаж библиотечной работы участников Конкурса не учитывается. Возраст участников не ограничен.

7.4. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе может осуществляться любым лицом, группой лиц, либо организацией.

8. Награждение

8.1. Победители Конкурса «КНИГИНЯ-2013» награждаются Дипломами и денежными премиями.

8.2. Участники конкурса награждаются благодарственными письмами.

8.3. Награждение победителей и участников Конкурса состоится в октябре 2013 г.

НОМИНАЦИЯ «ПОЭТ ЗЕМЛИ КУЗБАССКОЙ»

ПРОЕКТ «ГОД ВАСИЛИЯ ДМИТРИЕВИЧА ФЕДОРОВА В КУЗБАССЕ»

Авторский коллектив

Козленко В.Н., Лаврушкина В.И.

Место работы

ГБУК «Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Федорова»

*Читатель!
Все-таки вокруг
Людей крылатых
Стало больше!
В. Федоров*

Краткая характеристика

2013 год насыщен многими юбилейными историко-культурными событиями, связанными с историей нашего края. Среди них наиболее значимыми, бесспорно, являются: 70-летие со дня образования Кемеровской области, 95-летие города Кемерово, а также 95-летний юбилей нашего выдающегося земляка – Василия Дмитриевича Федорова.

В связи с этим знаменательным событием Кемеровская областная научная библиотека с октября 2012 года приступила к реализации проекта «Год Василия Дмитриевича Федорова в Кузбассе».

Цели, задачи и аудитория Проекта

- приобщение населения к неисчерпаемым духовно-нравственным и эстетическим ценностям наследия великого русского поэта В.Д. Федорова;
- формирование национального самосознания, патриотизма и гуманизма, духовной и экологической культуры молодого поколения;
- воспитание любви к русскому слову, русской природе и русской культуре;

- развитие творческих способностей в целях личностного, профессионального и гражданского становления российской молодежи.
- Особенности Проекта и его актуальность

Особенностью данного Проекта является то, что под эгидой Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д. Федорова в продвижении и популяризации творчества В.Д. Федорова впервые удалось объединить лучшие научные, культурные и творческие силы Кемеровской области. Подобный опыт представляет большой интерес для библиотек всех организационно-правовых форм и форм собственности, так как в ходе реализации проекта наработан огромный практический материал в виде сценариев вечеров, выставок, фильмов и презентаций, а также других документов, которые доступны для всех заинтересованных лиц.

Актуальность Проекта

Творчество выдающегося русского и советского поэта, лауреата Государственных литературных премий РСФСР (1968) и СССР (1979) Василия Дмитриевича Федорова, имя которого носит главная библиотека Кузбасса, широко известно всем ценителям русской поэзии. Яркие стихи В.Д.Федорова нашли своего читателя, гражданская лирика поэта широко известна в России и за рубежом. В стихах поэта отразились пройденный им жизненный путь, судьбы людей, которых он встретил в родном краю.

Василий Федоров – автор двух повестей – «Зрелость» (1953) и «Добровольцы» (1955), поэм «Ленинский подарок» (1954), «Проданная Венера» (1958), «Женитьба Дон-Жуана» (1977).

Василий Федоров награжден тремя орденами: двумя – Трудового Красного Знамени и орденом Октябрьской революции.

Творчество Василия Федорова не только не устаревает с годами, но особенно актуальным становится в наши дни, когда в мире свирепствуют насилие, порнография, обесценивание семьи, как социального института.

Справка о комплексе мероприятий

В ознаменование юбилея поэта организаторами Проекта проведено более 500 мероприятий, популяризирующих творчество поэта, в различных учреждениях и организациях области и города, которые посетили свыше 5000 человек.

Партнерами по реализации Проекта выступили:

- Кемеровский государственный университет;
- Кемеровский государственный университет культуры и искусств;
- Кемеровское отделение Союза писателей России;
- Литературно-мемориальный музей В.Д. Федорова (с.Марьевка Яйского района).

Представляем наиболее значимые мероприятия Проекта

В ноябре 2012 года при информационной и методической поддержке Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д. Федорова в Кемеровском государственном университете состоялся студенческий конкурс чтецов «Любимые строки из поэзии Василия Дмитриевича Федорова». Уникальность конкурса заключалась в том, что участники выступили не только как чтецы, но и как переводчики стихотворений В.Д. Федорова на разные языки мира: лезгинский, английский, французский, китайский, сербский и др.

С февраля 2013 до конца года экспонировалась комплексная выставка-просмотр «Мир Василия Федорова», на которой была представлена литература о жизни и творчестве поэта, а также документы, рукописи Василия Дмитриевича, книги с автографами поэта и его личные вещи-экспонаты, предоставленные для выставки литературно-мемориальным музеем В.Д. Федорова (с.Марьевка Яйского района).

Важным компонентом выставки является экспозиция фотографий, запечатлевших облик поэта в разные годы его жизни «Я – житель Земли: Василий Федоров в фотографиях».

За весь период работы выставки было проведено более 35 экскурсий для различных категорий пользователей, в том числе для иностранных и иностранных посетителей. Каждая экскурсия сопровождалась акцией «Стихотворение – на память». Всего посетило экскурсии около 700 человек.

20 февраля 2013 г. состоялся вечер-воспоминание о Василии Федорове, на котором собрались почитатели творчества поэта, люди, близко его знавшие, поэты, писатели, художники, работники музеев и библиотек. На вечере звучали стихи Василия Федорова на русском языке и на языках народов мира, песни, воспоминания о поэте. Была представлена видеопрезентация «Федоровские места в городе Кемерово»,

которая в какой-то мере восстановила историческую справедливость. Мы все привыкли считать Василия Дмитриевича марьевцем, да и сам он писал о себе «Я – марьевский и поступью, и родом...». Да, действительно, духовной родиной поэта является Марьевка, но по факту рождения – Василий Федоров – кемеровчанин, ровесник нашего города.

23 февраля в Федоровском зале библиотеки прошел литературный бал, посвященный Василию Федорову. Организаторы бала – участники студии исторического танца «Сюита» отдали дань уважения творчеству нашего знаменитого земляка. В исполнении участников бала звучали стихи Василия Дмитриевича, и, конечно, было много музыки и великолепных бальных танцев.

24 мая состоялся большой поэтический праздник, посвященный юбилею В.Д. Федорова.

В этот день выступили народные коллективы, барды, поэты – профессионалы и любители. Для посетителей была организована викторина о жизни и деятельности поэта, работала портретная мастерская, в которой каждый желающий мог заказать для себя свой собственный экспресс-портрет. В честь праздника были проведены акции «Книга – в подарок» и «Стихотворение – на память». Акция «Стихотворение – на память» представлена в виде деревьев с листочками-стихотворениями поэта, которые желающие могут отрывать с дерева. Известный бард и популяризатор творчества В.Д. Федорова, Почетный читатель Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д. Федорова В.Н. Егоров подарил библиотеке более 50 дисков с песнями на стихи В. Федорова «На родине моей». Редакция поэтического журнала «После 12», в лице главного редактора Натальи Ибрагимовой, подарила библиотеке комплект журналов за три последних года. Журналы переданы библиотекам области.

В рамках «Года Василия Дмитриевича Федорова в Кузбассе» сотрудники Кемеровской областной научной библиотеки им. В.Д. Федорова совершили 7 выездных культдесантов в библиотеки области (гг. Междуреченск, Мыски, Ленинск-Кузнецкий, Гурьевск, Анжеро-Судженск; Ижморский, Яйский районы), в ходе которых жители смогли познакомиться как с творчеством поэта, так и с уникальными изданиями из личной коллекции Губернатора Кемеровской области «Дар сердечный».

Организаторы Проекта оказали значительную методическую и информационную помощь в проведении ряда творческих встреч и меро-

приятий, посвященных нашему великому поэту, Центру истории книги города Новосибирск.

В рамках Проекта в Кемеровской областной научной библиотеке им. В.Д. Федорова открыта портретная галерея В. Д. Федорова, которая включает 8 работ кузбасских художников: В. Чернова, Н. Паршикова, Г. Захарова.

За период с октября 2012 г. по сентябрь 2013 г. среди учащихся школ г. Кемерово и студентов кемеровских вузов проведено, как в стенах библиотеки, так и выездных мероприятий – литературных миксов, поэтических вечеров, презентаций – более 120. Мероприятия посетило более 3500 человек.

В течение 2013 года для студентов «Университета 3-го возраста», клубов ветеранов педагогического труда, досуговых центров по месту жительства проведено 14 занятий о жизни и творчестве В.Д. Федорова с показом видеофильмов, прослушиванием аудиозаписей с живым голосом поэта. Количество участников составило 320 человек.

Большой вклад в проведение юбилейных «Федоровских чтений», традиционно проходящих на Марьевской земле, внесла Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Федорова, развернувшая работу на трех основных площадках праздника: в литературном кафе, в ДК, в сквере. Там проходили:

- викторина «В.Д. Федоров: знакомый незнакомец»;
- акция «Стихотворение – на память»,
- акция «Книга – в подарок», где участники получали призы, книги с автографами кузбасских литераторов и стихи В. Д. Федорова.

Большой популярностью пользовалась комплексная выставка «Мир В. Д. Федорова», изюминку которой составляли книги с автографами В.Д. Федорова.

В сборнике «Библиотечная жизнь Кузбасса» к юбилею поэта опубликован блок статей, посвященных жизни и творчеству В. Д. Федорова. Среди авторов статей – кандидат педагогических наук, преподаватель КемГУ Г.И. Карпова, заведующая Новосибирским центром истории книги Н.И. Семенова, зам. директора по творческому развитию КемОНБ им. В.Д. Федорова В.Н. Козленко, главный библиотекарь отдела библи-

отечного краеведения В.И. Лаврушкина, заведующая литературно-мемориальным музеем В.Д. Федорова М.В. Савина.

Творчество В.Д. Федорова широко представлено Кемеровской областной научной библиотекой им. В.Д. Федорова в интернет-пространстве через интерактивную базу данных «Литературная карта Кузбасса». Персональная страница В.Д. Федорова содержит не только обширный список произведений поэта и литературы о нем, но и ссылки на полные тексты. На этой странице можно посмотреть фильмы о В.Д. Федорове, прослушать аудиозаписи.

К юбилею В.Д. Федорова была разработана видеопрезентация «Федоровские места в городе Кемерово», новизна которой заключается в том, что впервые В.Д. Федоров предстал как уроженец и ровесник города Кемерово. В презентации использованы архивные материалы, редкие фотографии и выписки из метрических книг. Презентация была показана в различных аудиториях и принята слушателями с огромным интересом.

Завершился «Год Василия Федорова в Кузбассе» областным молодежным конкурсом научного и литературно-художественного творчества «Праздник Федоровской поэзии», который проходил по четырем номинациям:

1. «Наследники В.Д. Федорова»: конкурс молодежного литературного творчества, способствующего популяризации творчества В.Д. Федорова среди молодежи;
2. «Мир Федоровского образа»: конкурс художественно-изобразительного творчества: иллюстрации к произведениям В.Д. Федорова; фотоработы, связанные с федоровскими местами в Кузбассе;
3. «Творчество Василия Федорова глазами молодых исследователей»: научная молодежная конференция и конкурс научных работ;
4. «Конкурс чтецов».

Учредителями областного молодежного конкурса научного и литературно-художественного творчества стали:

- департамент культуры и национальной политики Кемеровской области;

- Кемеровское отделение Союза писателей России;
- Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Федорова;
- Кемеровский государственный университет: факультет филологии и журналистики;
- Кемеровский государственный университет культуры и искусств: Институт театра, кафедра культуры и искусства речи.

Срок проведения конкурса – май-октябрь 2013 года.

Итоги конкурса были подведены в ноябре 2013 года. Награждение победителей конкурса состоялось в Кемеровской областной научной библиотеке им. В.Д. Федорова 7 ноября 2013 года.

На сайте библиотеки был создан баннер «95 лет со дня рождения В. Д. Федорова», где освещались мероприятия Проекта.

Каждое из более чем пятисот событий, посвященных поэту земли Кузбасской – Василию Дмитриевичу Федорову, не позволяет описать формат работы.

Но участники и организаторы Проекта «Год Василия Дмитриевича Федорова в Кузбассе» могут с уверенностью подтвердить слова поэта, взятые эпиграфом к описанию реализации Проекта: людей, окрыленных поэзией и всем творчеством нашего великого земляка, несомненно, стало больше!

НОМИНАЦИЯ

«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙТЕ ДЛЯ ДУШИ»

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«МНОГООБРАЗЕН И ШИРОК ПРОФЕССИЙ МИР ОГРОМНЫЙ»**

Автор

Бобровник Т.В.

Место работы

ГУК «Кемеровская областная библиотека для детей и юношества»

Обоснование необходимости создания программы по профориентации (пояснительная записка)

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям в кадрах определенной профессии.

На профессиональное самоопределение школьников существенное влияние оказывают социально-экономические условия семьи, социальная принадлежность родителей учащегося к тем или иным социальным слоям общества. Родители, желающие видеть своего взрослеющего ребенка успешно адаптированным в обществе, часто не подготовлены к передаче ему накопленного опыта – у них его нет применительно к новым условиям. Кроме того, в ситуации быстрых кардинальных социальных изменений очень сложно предположить, какие ценности и стандарты поведения будут адекватны завтрашнему дню.

Также важным институтом социализации, влияющим на процессы выбора профессии подростка, является школа. Однако современная школа во многом затрудняет процесс юношеского самоопределения, задавая очень жесткий взгляд на социальную обстановку.

Взаимодействие библиотеки с читателем основано на его добровольном и свободном посещении библиотеки. Отношение библиотека-

рей к своим посетителям лишено авторитарности, специалисты владеют специальными знаниями: и о своей читательской аудитории, и об издательской продукции на любых носителях. Поэтому библиотека может и должна помочь своим молодым читателям в их профессиональном самоопределении.

Подрастающее поколение, как и общество в целом, испытывает на себе трудности кризисов в стране, что, так или иначе, сказывается на процессе духовно-нравственного развития и личностного становления молодежи. В сфере профессиональной ориентации школьников и их профессионального обучения в настоящее время одной из наиболее актуальных проблем является определение тенденции изменения выбора конкретной профессии.

Такая ситуация связана с тем, что происходит насыщение рынка труда работниками социально-гуманитарных профессий, особенно юридических и экономических специальностей, а также специалистами естественно-научного и технического профиля. Наиболее острая потребность в настоящее время возникла с подготовкой по рабочим профессиям, особенно в обрабатывающих отраслях промышленности, где специалиста высокой квалификации подготовить очень трудно по ряду причин. Учреждения культуры испытывают большие трудности с приходом молодых специалистов. И эта проблема не сегодняшний день встала настолько остро, что ее уже невозможно не замечать. В связи с этим требуется проводить работу по популяризации рабочих профессий и профессий сферы культуры среди молодежи. Именно поэтому на решение проблемы популяризации среди молодежи рабочих профессий и профессий сферы культуры в программе уделяется наибольшее внимание.

Все вышесказанное определяет актуальность программы «Многообразен и широк профессий мир огромный».

Задачи:

1. Систематизировать знания о мире труда и профессий у юношества и молодежи.
2. Повысить информированность юношества об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях и в организациях г. Кемерово и Кемеровской области.
3. Повысить привлекательность профессий, востребованных в регионе, в частности рабочих профессий и профессий сферы культуры среди молодежи.

4. Сформировать ответственное отношение к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире профессионального труда, информирования о многообразии профессий, в том числе рабочих профессий и основных правилах выбора профессии.

Составитель программы: библиотекарь ГУК «Кемеровская областная библиотека для детей и юношества» Бобровник Т.В.

Сроки реализации программы: 2011-2015 гг.

Исполнители: коллектив ГУК Кемеровской областной библиотеки для детей и юношества.

Целевая аудитория:

- учащиеся 8-11 классов, молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет;
- родители;
- библиотекари и специалисты, занимающиеся профориентационной работой.

Партнеры:

- Региональный информационный центр. Компания Лад-два;
- Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения;
- ГКУ «Центр занятости населения г. Кемерово»;
- МБУ «Кемеровский центр молодежных инициатив».
- Социальное партнерство включает в себя:
- скоординированное планирование работ, проводимых партнерами для улучшения взаимной дополняемости;
- создание системы повышения квалификации специалистов, работающих с молодежью;
- комплекс мероприятий по распространению результатов программы (в том числе повышение уровня информированности молодежи по профориентации);
- инновационную деятельность.

Методы реализации программы:

1. Оказание в библиотеке индивидуальных и групповых бесплатных консультаций специалистов для молодежи по вопросам профориентации (юриста, психолога-профконсультанта и др.).
2. Обеспечение молодежи информационно-справочными материалами по профориентации.

3. Обеспечение систематического справочно-библиографического и информационного обслуживания пользователей библиотеки и организаций, занимающихся проблемами профориентации молодежи на основе современных информационных технологий.
4. Привлечение к совместной работе на договорной и волонтерской основе психологов, юристов и других специалистов.
5. Обучение библиотекарей и специалистов современным технологиям работы по профессиональной ориентации молодежи.
6. Оказание методической помощи ЦБС области по вопросам профессиональной ориентации молодежи.
7. Предоставление ЦБС области бесплатного экземпляра издательской продукции по профессиональной ориентации молодежи.
8. Передвижные выставки по профориентации по библиотекам области.
9. Создание в библиотеке информационных стендов, на которых размещена информация, необходимая подросткам в решении проблем выбора профессии, трудоустройства, правовой защите.
10. Докомплектование фонда библиотеки видео- и аудиоматериалами, документами на электронных носителях по профессиональной ориентации молодежи.
11. Описание и обобщение опыта с целью распространения в библиотеках области.

Основные виды деятельности по программе:

- информационная деятельность;
- просветительская работа;
- издательская деятельность;
- консультативная;
- инновационно-методическая работа.

Основные блоки программы:

- информационный блок;
- просветительский блок;
- практико-консультативный блок;
- методический блок.

Информационный блок:

Задача: информирование юношества и молодежи; специалистов (библиотекарей, педагогов и т.д.) по проблемам профессиональной ориентации молодежи.

Подразумевается: дальнейшее развитие системы массового, группового и индивидуального информирования по профориентационной проблематике, в том числе посредством современных информационных технологий.

Формы деятельности по программе: размещение на web-сайте библиотеки (<http://libkem.su/>) информации по профессиональной ориентации молодежи; выпуск мультимедийных изданий; дни профориентационной информации; проблемные обзоры; обзоры новых поступлений; издательская деятельность (дайджесты; справочники; буклеты, листовки).

Методический блок:

Задача: разработка методических рекомендаций по профориентационной работе библиотечными средствами; повышение квалификации работников библиотек.

Подразумевается: обучение библиотекарей системе профориентационной работы с молодежью.

Формы деятельности по программе: семинары-тренинги по теме программы; слайд-лекции; практикумы; консультации; издательская деятельность; Дни КОБДЮ в городах и районах области; кураторство; публикации в профессиональных СМИ.

Просветительский блок:

Задача: формирование ответственного выбора жизненного пути и позитивного имиджа профессий через литературу, приобщение к чтению.

Подразумевается: поднятие престижа отдельных профессий и труда в целом среди молодежи через чтение художественной литературы.

Формы деятельности по проекту: игровые познавательные программы; слайд-шоу, выставки; ток-шоу; рекомендательные издания.

Формирование библиотечного фонда с учетом профориентационного аспекта:

- анализ и докомплектование книжного фонда по профориентационной тематике;
- изучение газетно-журнального фонда и актуализация списка выписываемых периодических изданий.

Ожидаемые результаты:

Данная программа – постоянная работа, рассчитанная на длительную перспективу. Реализация программы будет содействовать формированию у подростков и молодежи ответственного, обдуманного подхода к выбору профессии.

Реализация данной программы будет способствовать:

- созданию эффективной системы межведомственного взаимодействия различных структур, профессионально работающих по вопросам профессиональной ориентации молодежи;
- расширению функциональных возможностей и услуг библиотеки;
- оказанию бесплатной консультативной помощи и информационной поддержки молодых людей.

Отработанные методики работы с молодежью по профориентации могут стать базой для разработки аналогичной модели в муниципальных библиотеках Кемеровской области.

**Информационно-аналитическая справка
по реализации программы за период 2011-2013 гг.**

Профориентация является важным направлением деятельности Кемеровской областной библиотеки для детей и юношества. Библиотека обладает значительными возможностями в формировании у юношества и молодежи ответственного отношения к выбору профессии, информационным и техническим потенциалом, творческими, образованными кадрами. Это позволяет успешно решать поставленные задачи.

Целевые библиотечные программы по профориентации придают деятельности библиотеки целенаправленный и долгосрочный характер.

С 2004 года библиотека работала по программе «Дороги, которые мы выбираем». С 2011 года по настоящее время библиотека работает по тематической библиотечной программе по профориентации «Многообразен и широк профессий мир огромный».

Цель программы – формирование у юношества и молодежи ответственного отношения к выбору профессии.

Задачи:

1. Систематизировать знания о мире труда и профессий у юношества и молодежи.
2. Повысить информированность юношества об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях и в организациях г. Кемерово и Кемеровской области.
3. Повысить привлекательность профессий, востребованных в регионе, в частности рабочих профессий и профессий сферы культуры среди молодежи.

4. Сформировать ответственное отношение к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире профессионального труда, информирования о многообразии профессий, в том числе рабочих профессий и основных правилах выбора профессии.

Основные виды деятельности по программе:

- информационная деятельность;
- просветительская работа;
- издательская деятельность;
- консультативная;
- инновационно-методическая работа.

Программа реализуется при активном содействии Регионального информационного центра «Компания Лад-два»; Кемеровского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения; ГКУ «Центр занятости населения г. Кемерово»; МБУ «Кемеровский центр молодежных инициатив».

Библиотека принимает активное участие в мероприятиях, проводимых организациями-партнерами:

- в работе ярмарок учебных мест;
- областных семинарах по профориентации;
- круглых столах и т.д.

Особенности тематической библиотечной программы по профориентации «Многообразен и широк профессий мир огромный»:

- программа ориентирует на профессии, необходимые нашему региону;
- большое внимание уделяется популяризации среди молодежи рабочих профессий и профессий сферы культуры;
- в ходе реализации программы активно используется художественная литература;
- основная целевая аудитория программы – юношество и молодежь, но в рамках программы реализуется цикл мероприятий для детей, дающий начальные представления о профессиях и труде.

Информационный блок

Блок подразумевает развитие системы массового, группового и индивидуального информирования по различным аспектам профориентации.

Совершенствуется справочно-поисковый аппарат библиотеки. Любой аспект в данном направлении оперативно отражается в электронных каталогах и систематической картотеке статей в виде предметных рубрик. Совершенствование поиска информации способствует полному многоаспектному раскрытию фонда профориентационной литературы.

На протяжении ряда лет библиотека вела БД «Образование Кузбасса», постоянно пополняя ее новой информацией. На ее основе до 2012 года выпускались издания: «Высшие учебные заведения» и «Средние специальные заведения Кемеровской области». Эти сборники распространялись на ярмарках, среди читателей нашей библиотеки и библиотек области.

Специалисты работают с юношеством и молодежью, как индивидуально, так и с группами.

Используются традиционные формы малой библиографии: информационные и рекомендательные списки литературы, буклеты, памятки, закладки. Выпущены буклеты в помощь рекомендательному чтению из серии «Вкусное» чтение для библиогурманов», посвященные профессиям учителя, библиотекаря, шахтера. Уже не первый год ежемесячно издаются листовки о новых профессиях и профессиях, наиболее востребованных на рынке труда Кемеровской области.

Выпущены два электронных издания: CD «Калейдоскоп профессий» – самые востребованные профессии XXI века» и CD «Лабиринт профессий»: информационно-методические материалы.

С 2011 года издано 36 печатных изданий (сборников информационно-методических материалов, дайджестов, изданий малых форм).

В работе по профориентации сотрудниками библиотеки активно используются видеоматериалы, слайд-презентации, мультимедийные средства – CD, DVD, ресурсы сети Интернет.

Создано 28 электронных презентаций для специалистов и юношества.

Расширение ресурсов библиотеки происходит также за счет организации доступа к информации профориентационного характера через Интернет. На сайте библиотеки (<http://lib.kem.su/>) представлена актуальная информация и полнотекстовые издания.

В связи с нехваткой печатных изданий по данной тематике тща-

тельно собираемая информация оформлена в 10 тематических папок по профориентации: «Как выбрать профессию: для начинающих», «Профессия и астрология», «Сценарии по профориентации», «Человек-Техника» и т.д. Данные папки стали важной составной частью передвижной выставки «Профессиональный ликбез», которая используется как в учебных заведениях, так и в библиотеках области.

Формирование библиотечного фонда с учетом профориентационного аспекта

В библиотеке сформирован фонд документов профориентационной направленности, который ежегодно пополняется. Библиотека выписывает 8 наименований журналов, освещающих на своих страницах профориентационные темы. Общее количество фонда профориентационных изданий – более 1500.

Методический блок

Специалисты библиотеки выступают с консультациями перед слушателями областных курсов повышения квалификации, проводят лекции-обзоры «Профориентационная деятельность библиотек», представляют собственный опыт работы в данном направлении, выезжают в города и районы области, где проводят тематические семинары. Так, в 2011-2012 гг. КОБДЮ провела тематические семинары для библиотекарей Крапивинского и Чебулинского районов, представляли свой опыт профориентационной деятельности на Дне КОБДЮ в Яшкинском районе.

Кураторство. Методист КОБДЮ является куратором направления «Профориентационная деятельность библиотек Кемеровской области». В течение года в среднем оказывается 7-8 индивидуальных (в том числе телефонных и виртуальных) и групповых консультаций по профориентационным темам.

Аналитические материалы о профориентационной деятельности библиотек Кузбасса публикуются на страницах периодического издания «Библиотечная жизнь Кузбасса» и электронного издания «Информационно-библиотечное обслуживание детей и юношества в Кузбассе в ... году».

Просветительский блок

Этот блок направлен на поднятие престижа отдельных профессий и труда в целом среди молодежи через чтение художественной литературы.

В настоящее время Кемеровская областная библиотека для детей и юношества ищет новые формы профориентации.

Комплексные формы.

Большой интерес у читателей вызвало комплексное мероприятие – профориентационный информаториум «Пропуск в профессию», включающий познавательные игры, викторины, игровые программы, посвященные профессиям и их выбору. Его участниками стали более 400 человек.

Традиционными стали недели шахтерской славы с мероприятиями, посвященными шахтерскому труду, шахтерским династиям и литературе о шахтерах.

Для популяризации профессии в игровых программах используется новый бренд Кузбасса – Йети (игра «Как Йети был шахтером»).

Проходят презентации художественных и документальных книг о шахтерах.

Так, 23 августа 2013 года в Кемеровской областной библиотеке для детей и юношества прошла презентация первой в России антологии стихов о шахтерах «Шахтерская доля такая». В этот поэтический сборник вошли стихотворения, посвященные людям, чья жизнь и профессия связаны с добычей угля – главного богатства Кузбасса. Среди 44 авторов сборника опытные профессиональные поэты и новички, чьи произведения публикуются впервые: шахтеры, их жены, а также школьники. На импровизированной «поэтической веранде» читатели библиотеки встретились с творческими людьми Кузбасса: писателями, поэтами, художниками. Почетные гости презентации – преподаватели Кемеровского горнотехнического колледжа, в прошлом шахтеры, люди, которые передают свои знания, богатый опыт и душевное тепло молодому поколению кузбассовцев.

Большой популярностью у юных читателей пользуются интеллектуально-творческие игровые программы, позволяющие в ненавязчивой форме повысить интерес к труду и отдельным профессиям. Так, регулярно проходит игровая программа «Кузбасс: радуга профессий», рассказывающая о наиболее популярных в Кузбассе профессиях – шахтерах, металлургах, дорожниках и т.п.

Познавательные экспедиции «Чудесный уголек» и «Забытый клад» позволили ребятам оказаться в далеком прошлом и узнать побольше о профессии шахтера.

На настоящий момент в «активе» библиотеки 16 названий мероприятий профориентационной тематики (игровые программы, викторины, информационно-развлекательные программы, познавательные «экспедиции»).

Для воспитанников детских домов от 12 лет проводятся занятия

по информационной грамотности, в ходе которых детям рассказывается о IT-специальностях и о перспективах в сфере этих профессий.

Выставки проориентационной тематики, как формы наглядной и массовой работы, дают возможность читателям познакомиться с имеющимися в библиотеке книгами, журналами, мультимедийными изданиями, а иногда и с редкими материалами или художественными произведениями. Сотрудники библиотеки стараются использовать разнообразные виды выставок (выставка-память, выставка одной профессии, выставка-игра и др.). Некоторые выставки сопровождаются ярким предметным рядом (например, выставка о шахтерах – шахтерскими касками, кусочками угля).

Выставки проводятся не только в стенах библиотеки, но и в других учреждениях.

Выставка КОБДЮ «Краткий путеводитель по миру профессий» действовала на территории Центра занятости г. Кемерово в период проориентационного фестиваля «Калейдоскоп профессий» – общегородского мероприятия для студентов и школьников, посвященного 70-летию Кемеровской области.

Передвижная информационно-методическая выставка по проориентации «ПРОФЕССИОНальный ликбез» работала в библиотеках Крапивинского, Кемеровского, Чебулинского, Яшкинского районов и г. Полысаево. Выставка состоит из четырех разделов.

В разделе «ПРОФЕССИОНальный гид» собраны материалы, которые будут полезны не только молодым людям, находящимся в профессиональном поиске, но и специалистам, работающим в области профессиональной ориентации, представлены психологические типы профессий, выбор профессии с точки зрения астрологии, представлены буклеты, посвященные различным профессиям: «Шахтерская судьба», «Профессия врача – это подвиг» и др.

Продумать вопрос о будущей профессии всегда полезно даже тем, кто уже сделал свой выбор. Найти ответы на поставленные вопросы можно при помощи литературы, отображенной в разделе «ПРОФЕССИОНальный ориентир». Здесь представлен информационный материал о правилах выбора профессий, о путях профессионального образования.

Информационные материалы – дайджесты, пресс-подборки, тематические папки, представленные в разделе «ПРОФЕССИОНальная копилка», заинтересуют всех специалистов, работающих по проориентационному направлению.

Раздел «В ПРОФЕССИОНальном поиске» предназначен для желающих вовремя, а главное, правильно выбрать свой профессиональный

путь, создать свою карьеру; информация о том, что нужно знать абитуриенту, о новых законах в области образования, нововведениях в вузах и ссузах, о профессиях, которые востребованы на рынке труда.

Информационно-методическая выставка «ПРОФЕССИОНальный ликбез» – это уникальная возможность всегда найти нужный материал по вопросам выбора профессии.

Для популяризации профессий сферы культуры используются областные конкурсы. В целях популяризации библиотечной профессии среди молодежи библиотекой ежегодно проводится «День самоуправления», стали ежегодными творческие встречи учащихся Кемеровского областного колледжа культуры и искусств со старшеклассниками школ.

С 2011 по 2013 гг. прошло более 50 мероприятий профориентационной тематики, в которых приняли участие более 1 500 человек.

Таким образом, в своей деятельности по профориентации Кемеровская областная библиотека для детей и юношества стремится качественно улучшать формы и методы работы, расширять рамки сотрудничества, находить новых партнеров и единомышленников.

**«Я В РАБОЧИЕ ПОЙДУ...»
(СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ)**

*Не профессия выбирает человека,
а человек профессию.*
Сократ

Рабочие профессии — это обширная группа профессий, включающая несколько сотен наименований, объединяет работников, занятых на производстве и непосредственно совершающих трудовые операции (в отличие, например, от управленческих работников, занятых координацией труда других людей). Вот некоторые примеры рабочих профессий в различных отраслях производства:

- Металлообработка: слесарь, токарь, фрезеровщик, сверлильщик, сварщик;
- Деревообработка: столяр, плотник, строгальщик, мебельщик.

Ребята, теперь вы приведите примеры профессий в отрасли «Строительство и ремонт»? (*каменщик, бетонщик, крановщик, стекольщик, штукатур, маляр*).

Помимо специалистов в каких-либо конкретных трудовых операциях, существует множество так называемых разнорабочих — участников производственного процесса, выполняющих любую не требующую углубленной подготовки работу, в которой в данный момент возникает необходимость, или трудящихся «на подхвате» у опытных специалистов.

Большинство рабочих заняты на различных промышленных предприятиях: металлургических, деревообрабатывающих, судостроительных и др. Кроме того, их труд востребован в любых организациях, где хотя бы эпизодически нужно производить или ремонтировать какие-либо приспособления (например, в жилищно-коммунальных хозяйствах, в автопарках и даже в школах). Многие рабочие профессии (например, слесарь или плотник) являются массовыми, находящими применение в самых разных отраслях народного хозяйства.

Труд рабочих существенно отличается в зависимости от масштабов производства, на котором они задействованы. На крупных предприятиях рабочие чаще всего узко специализируются на каких-либо конкретных трудовых операциях: допустим, токарь работает всегда на одном и том же станке, где делает лишь несколько разновидностей

деталей. С одной стороны, это позволяет освоить свою работу в совершенстве, выполнять ее с максимальной производительностью и минимальной затратой сил, с другой — многие люди находят такую деятельность скучной, неинтересной. На мелком же производстве от рабочего чаще всего ожидают, что он окажется «мастером на все руки», будет владеть сразу несколькими профессиями.

Для рабочих профессий желателен высокий уровень развития зрительно-пространственных представлений, умение представить любую деталь или элемент конструкции в объеме, в разных ракурсах. Во многих случаях, особенно при работе на конвейере, оказывается важна устойчивость к однообразию совершаемых трудовых операций. Поскольку в условиях производства зачастую складывается неблагоприятная для человека среда (запыленность или загазованность воздуха, повышенный уровень шума и т. п.), рабочие профессии предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья.

Получить рабочие специальности можно в многочисленных колледжах, профессиональных лицеях, профессионально-технических училищах, а также устроившись учеником-подмастерьем непосредственно на производство. Для занятия многих рабочих вакансий достаточно и начального профессионального образования, но преимуществами на рынке труда вполне обоснованно пользуется тот, кто имеет среднее специальное образование (обучение 3–4 года после 9-го класса или 1–2 года после 11-го).

В последние годы в России наблюдается стабильный рост промышленного производства, что обеспечивает высокую востребованность рабочих профессий. Многие работодатели жалуются, что в современной России найти даже на условиях весьма высокой оплаты хорошего сварщика или токаря куда сложнее, чем менеджера, юриста или бухгалтера.

Ребята, кто из вас сейчас может сказать, какую профессию хотел бы получить в будущем?

А теперь мы предлагаем немного поиграть.

Разделитесь на две команды, придумайте название.

Конкурс загадок

Каждая команда по очереди должна отгадать загадки о профессиях. Выигрывает та команда, участники которой дали больше правильных ответов. Если команда не сможет дать правильный ответ, вопрос переходит команде-сопернице.

Закину палку, убью не галку,
Ощиплю не перья, съем не мясо. *(Рыбак)*

Белые волосы, брови, ресницы,
Утром встает он раньше, чем птицы. *(Пекарь)*

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. *(Крановщик)*

Его работа в глубине,
На самом дне.
Его работа в темноте и тишине.
Но кто же он, ответьте на вопрос,
Не космонавт, а ходит среди звезд? *(Водолаз)*

В желтом море корабль плывет.
Кто корабль по морю ведет? *(Комбайнер)*

Он отбойным молотком,
Как огромным долотом,
Уголь крошит под землей.
Отвечайте, кто такой? *(Шахтер)*

Занят важной он работой:
Урожай его забота,
Чтоб сумели уродиться
Рожь, овес или пшеница. *(Агроном)*

Вор, разбойник и карманник,
Берегитесь! Я- ... *(Охранник)*

Зарю поет селу петух —
Коров на луг ведет ... *(Пастух)*

У станка он дни и ночи.
Все умеет, он - ... *(Рабочий)*

Печь гудит, как самовар,
Сталь в ней варит ... *(Сталевар.)*

Тепловозы я вожу.
Пассажирам я служу.
Я не токарь, не горнист, Я веселый... *(Машинист)*

Конкурс «Омонимы-профессионалы»

Команды по очереди отгадывают слова, имеющие два значения, одно из которых — название профессии.

- Аварийная машина и уборщица в учреждении. *(Техничка)*
- Бытовой прибор для обработки паркетных полов и работник, занимающийся натиркой таких полов. *(Полотер)*
- Вещество, хорошо проводящее электрический ток, пропускающее через себя звук и теплоту; железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. *(Проводник)*
- Справочник о каком-либо историческом месте, музее и прежнее (устаревшее) название гида. *(Путеводитель)*
- Человек, прислуживающий игрокам на бильярде и ведущий счет; вид цветного фломастера. *(Маркер)*
- Передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде; музыкант, играющий на ударном инструменте. *(Ударник)*
- Сто рублей и придворный чин в России XVII века. *(Стольник)*
- Многолетняя медоносная трава семейства розоцветных; торговец мукой и зерном в прежние времена. *(Лабазник)*
- Плоский чемоданчик для бумаг и книг; специалист в области внешних отношений. *(Дипломат)*
- Детская игра, включающая в себя набор деталей; работник, занимающийся разработкой новых устройств и изделий. *(Конструктор)*
- Консервирование в соленом растворе, но и дипломатический представитель высшего ранга. *(Посол)*
- Линия, дающая наглядное представление о характере изменения математической функции; художник, рисующий карандашом и тушью. *(График)*
- Один из двух стеклоочистителей автомобиля и человек, отвечающий за порядок и чистоту во дворе и на улице. *(Дворник)*
- Ученый-физик и специалист, занимающийся наблюдением за работой машин. *(Механик)*

Конкурс «Профессии-синонимы»

Командам предлагается по очереди называть иначе представителей той или иной профессии.

Педагог –... (*учитель, преподаватель*); Портной, портниха –... (*швец, швея*); Сторож –... (*охранник*); Шофер –... (*водитель*); Кочегар –... (*истопник*); Повариха –... (*стряпуха, кухарка*); Охотник –... (*зверолов, птицелов*); Продавец –... (*торговец*); Рыбак –... (*рыболов*); Парикмахер –... (*цирюльник*).

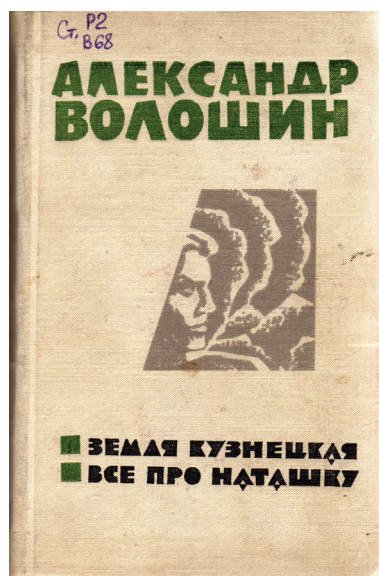
ДОБЫТЧИКИ УГЛЯ И СЛОВА
(Шахтерская тема в художественной литературе
кузбасских писателей. Обзор литературы)

Земля Кузнецкая не обойдена природной и божеской милостью. Известно, что главным ее богатством стал уголь и его добытчики — люди шахтерского племени. Расскажем о тех художниках слова, которые внесли весомый вклад в литературу об этом.

Первым в этом ряду, несомненно, стоит писатель **Александр Никитич Волошин**, лауреат Государственной премии СССР, патриарх кузбасской литературы.

А. Н. Волошин — участник Великой Отечественной войны, был сапером. После демобилизации из армии работал корреспондентом газеты «Кузбасс».

В литературу он пришел в конце сороковых годов. Его роман «Земля Кузнецкая» — первый роман о шахтерах, сразу принес ему даже не всесоюзную, а мировую славу. Он был опубликован в 1949 году в Москве и Новосибирске и сразу получил Государственную премию СССР. Переведен на несколько иностранных языков.



В 1967 году в Кемеровском книжном издательстве вышла вторая книга романа «Все про Наташку». (Волошин А. Н. Земля Кузнецкая. Все про Наташку: дилогия. — Кемеровское кн. издат., 1969. — 564 с).

Роман был первым крупным произведением в русской литературе, который открыл читающей России Сибирь-Кузбасс с неизвестной еще точки зрения. Посвященный проблемам жизни шахтеров Кузбасса в первые послевоенные годы, глубиной раскрытия психологии героев, а главное, человечностью и искренностью их взаимоотношений, роман А. Н. Волошина в значительной степени сохранил свою актуальность как выдающееся литературно-историческое свидетельство жизни шахтерского края тех лет.

Александр Волошин — родоначальник литературы о людях шахтерского труда в Кузбассе.

Начатую традицию ярко продолжил в поэтическом жанре основатель областной писательской организации **Евгений Сергеевич Буравлев**, опять же фронтовик и человек богатейшей биографии.

Евгений Сергеевич не был шахтером, не добывал «черное золото», но много сил и энергии отдал строительству молодого шахтерского города Междуреченск и железнодорожной магистрали Южсиб. И первая книга Буравлева «Кладоискатели» многими стихами и строчками тесно связана с разведчиками подземных кладовых. (Буравлев Е. Кладоискатели: стихи. Поэма. — Кемеровское кн. издат., 1956. — 104 с.)



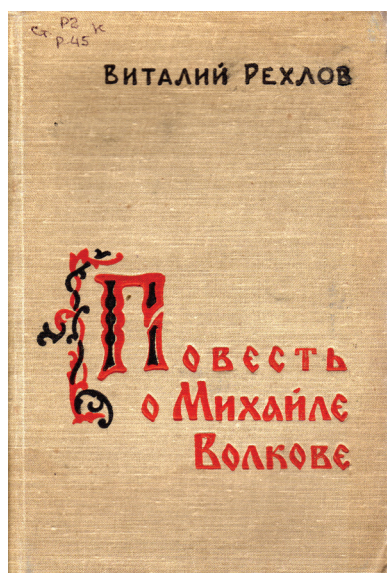
В 1961 году в Кемеровском книжном издательстве выходит большая поэма Евгения Сергеевича «Красная горка», подзаголовком которой были такие строки: «Слово о моих земляках — кузнечанах, о любви и поэзии и о первом ковше угля». Эта поэма посвящена строителям шахтерского Красногорского угольного разреза, его первым угледобытчикам. (Буравлев Е. Красная Горка. — Кемеровское кн. издат., 1961. — 123 с.)

Это был настоящий литературный подвиг. Ведь для того, чтобы раскрыть характер человека труда, не обойтись без изображения каких-то деталей производственного процесса. И если такие детали даже прозу утяжеляют, о поэзии и говорить нечего. Но почти физически ощутимое преодоление материала, которое читатель переживает вместе с автором — одно из главных достоинств суровой художественной поэмы. В этом поэт первопроходец.

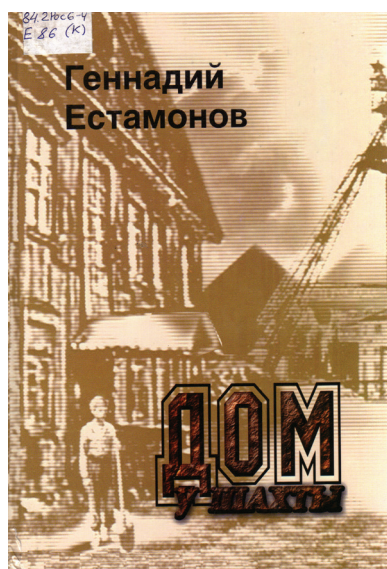
*«... И вот уже с машиной сросся.
Над самосвалом ковш занес.
Застыл на миг, как знак вопроса,
Как будто напряжение троса
Его рукам передалось.
И все, чем жил, вдруг почему-то
Осталось где-то позади.
И сердце новый с той минуты
Секундам счет ведет в груди.
Ты Бог и царь! Тебе подвластен
Твой экскаватор, твой забой.
И тот, кто хочет знать, в чем счастье,
Побудет смену пусть с тобой!..»*

Виталию Степановичу Рехлову по праву принадлежит открытие исторической темы в литературе об угольном Кузбассе. В 1958 году на страницах альманаха «Огни Кузбасса» появился первый вариант повести Виталия Рехлова о первооткрывателе кузнецкого угля Михаиле Волкове. В следующем году она была издана отдельной книгой.

Рудознатец Михайло Волков нашел горючий камень в 1721 году. На Кемеровском руднике есть пласт имени Волкова. В г. Кемерово есть улица Волкова и площадь его имени, на которой в 1968 г. был открыт ему памятник. На правом берегу реки Томи, недалеко от того места, где М. Волков нашел уголь, поставлен обелиск с надписью: «Первооткрывателю Кузнецкого угля Михаиле Волкову в день 50-летия Кемеровского рудника. Сентябрь 1957 г. ».



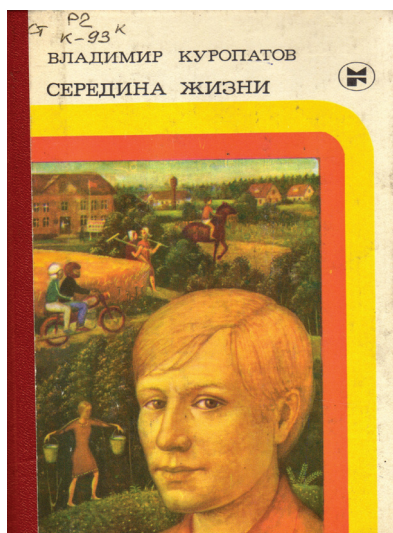
Виталий Степанович Рехлов упорно работал над рукописью, тщательно собирал и исследовал факты, касающиеся биографии героя. В этих поисках ему помогали сотрудники библиотек Кемерово, Томска, Новосибирска, Москвы, Петербурга. Многие уникальные статьи и книги приходилось переписывать от руки. Рехлов сумел собрать груды материала по истории горного дела в Кузбассе, которого бы хватило на несколько книг. (Рехлов В. С. *Повесть о Михаиле Волкове*. — Кемеровское кн. издат., 1972. — 215 с).



Шахтерская тема отражена кузбасскими литераторами и в драматургии. Эта тема нашла свое воплощение в пьесе писательницы Зинаиды Чигаревой «Шахтерская поэма» и старейшего журналиста — историка нашего края — Ивана Алексеевича Балибалова в пьесе «Горный удар». Обе эти пьесы были поставлены на сцене Прокопьевского драматического театра.

В творчестве тех, у кого шахтерская тема явно не доминирует, она нет-нет да появляется то образной системой, то сюжетной картинкой, а то и самостоятельным произведением.

В рассказе **Геннадия Естамонова** «Дом у шахты» общение с шахтерами помогает обездоленным детям войны пережить гибель от-



цов на фронте. С детской мужественностью один мальчишка-сирота успокаивает другого: «Ты держись... как шахтер».

Свою частичку в мозаику шахтерского характера привносит прозаик **Владимир Куропатов** (рассказ «Самый светлый день»).

Горняк по профессии, прозаик **Виктор Михайлович Чугунов**, к сожалению, рано ушедший из жизни, оставил после себя несколько прекрасных произведений.

Его герои — неуживчивые, одержимые люди, всегда живут крайним напряжением души: самозабвенно работают, самозабвенно любят, ненавидят, самозабвенно служат Родине. (Чугунов В. М. *Синий ветер Алатау*: рассказы. — Кемеровское кн. издат., 1978. — 192 с).

В рассказе «За черными розами» Чугунов стремится определить истоки самобытного шахтерского характера. Герои рассказов Чугунова — люди разных профессий, среди них есть и шахтеры (рассказ «Красный Галактион»).

В романе «Бери и помни» (Чугунов В. М. *Бери и помни*: роман. — М.: Современник, 1989. — 191 с.) описана жизнь шахтерского поселка. В центре повествования — большая шахтерская семья Зыковых.

В обзоре мы не ставили перед собой цель полного исследования темы «Шахтерская жизнь в литературе писателей Кузбасса». Упомянули только наиболее значимые произведения. К этому перечню можно добавить еще целый ряд имен профессиональных писателей, которые в той или иной степени коснулись этой темы: Владимир Коньков, Анатолий Кругляков, Владимир Ворошилов, Геннадий Юров, Валерий Зубарев и другие.



*«... Вы видите?
Горят огни в ночи –
На землю
Небо звездное упало.
Вы слышите?
Мелодия звучит –
Поет земля
восточнее Урала,
Где города
по берегам реки
Тепла и света
создают запасы.
Ее добыли
в шахте горняки –
Рабочую мелодию Кузбасса.
Геннадий Юров*

*«... И все они — шахтеры, машинисты,
Сибирь из тьмы поднявшие рывком,
Слова не рассыпали, как мониста,
И в грудь себя не били кулаком!.. »
Виктор Баянов*

*«... Не разъять, как и крыльев птицы
Слов: добыча и урожай...
Пылью угольной и пшеницей
Пахнут волосы у горожан...»
Валерий Зубарев*

Список использованных источников

1. Благо творящий/фотограф А. Равилов; сост. Ю.С. Тотыш; под ред. М.И. Найдова. — Кемерово: Весть (Кемерово), 2005. — 96 с.: фото.
2. Буравлев, Е. Красная Горка/Е. Буравлев. — Кемеровское кн. издат., 1961. — 123 с.
3. Волошин, А.Н. Земля Кузнецкая. Все про Наташку: дилогия/А.В. Волошин. — Кемеровское кн. издат., 1969. — 564 с.
4. Естамонов, Г.А. Дом у шахты: сборник повестей/Г.А. Естамонов. — Кемерово, 2011. — 620 с.: в пер.
5. Куропатов, В.Ф. Середина жизни: рассказы/В.Ф. Куропатов. — М.: Молодая гвардия, 1984. — 208 с.
6. Рехлов, В.С. Повесть о Михаиле Волкове/В.С. Рехлов. — Кемеровское кн. издат., 1972. — 215 с.
7. Чугунов, В.М. Бери и помни: роман/В.М. Чугунов. — М.: Современник, 1989. — 191 с.
8. Чугунов, В.М. Синий ветер Алатау: рассказы/В.М. Чугунов. — Кемеровское кн. издат., 1978. — 192 с.

ПРОЕКТ «ЛЮБИМОМУ ГОРОДУ – НАШ ОПЫТ И ТРУД»

Автор

Козлова Т. С.

Место работы

Библиотека «Книгоград» МАУК «МИБС» г. Кемерово

Сроки реализации январь-декабрь 2013 г.

Исполнители

Козлова Т. С., главный библиотекарь; Гурышева Р. С., заведующая библиотекой; Г. С. Ясеновская, главный библиотекарь.

Социальные партнеры

ГКУ «Центр занятости населения г. Кемерово».

Обоснование программы

Выбор профессии — одна из самых важных вех в жизни каждого из нас. Когда человек оканчивает институт, перед ним открывается много дорог. Потом он находит работу, заводит семью, постепенно количество дорог, которые он видит перед собой, уменьшается. И очень часто, когда люди выходят на пенсию, они видят только одну дорогу.

Люди, которые уже к старости поняли, что всю жизнь работали не там и не тем, нередко говорят, что пошли на эту специальность за неимением выбора. Увы, огромное количество людей пребывает в таком состоянии всю взрослую жизнь — от начала своей трудовой биографии до выхода на пенсию. А было ли интересно работать...

Найти свое призвание никогда не поздно. Многие люди свою детскую мечту воплощают уже фактически выйдя на пенсию. Неважно, что слишком долго их мечта осуществлялась — важно, что она осуществилась.

Ведь человек активно живет тогда, когда он вовлечен в какую-то работу. Она, кстати, может быть не обязательно такой полноценной работой. Это может быть и общественная работа, но она должна быть, и это тоже правильно. Кто должен решать? Сам человек. Но и государство со своей стороны должно создать лучшие условия для того, чтобы труд людей уже зрелого возраста был востребован.

Правительство уже начало свою работу по занятости пожилых людей. Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев поддержал запрет

на использование в объявлениях о найме на работу указание на максимально допустимый возраст соискателей, а также призвал работодателей активнее вовлекать пенсионеров в экономику. Заявление Дмитрия Медведева значимо тем, что правительство впервые, по крайней мере, на столь высоком уровне, сообщило о мерах по стимулированию занятости пенсионеров. По словам премьер-министра, в России в настоящее время работают 10 миллионов пенсионеров, и еще 300 тысяч хотели бы работать. По его заявлению, пожилые люди — это, как правило, опытные кадры.

В Министерстве труда и социальной защиты сообщили о дополнительных мерах, которые позволят привлечь к работе пожилых россиян: в частности, региональным центрам занятости разрешат тратить деньги на профессиональную переподготовку не только безработных трудоспособного возраста, но и пенсионеров. Главная причина, побуждающая чиновников активно вовлекать пенсионеров в экономику, — рост числа последних при сокращении численности трудоспособного населения.

В начале декабря 2012 года Фонд «Общественное мнение» провел опрос 2500 респондентов предпенсионного возраста в 105 населенных пунктах России и выяснил, что 55% граждан намерены продолжать работать после выхода на пенсию. Из них 63% утверждают, что хотят и смогут сохранить текущее место работы. При этом российские граждане имеют достаточно высокие ожидания от жизни на пенсии: 58% хотели бы помогать детям и внукам, а 67% — путешествовать.

Государство должно создать все условия для того, чтобы пенсионеров привлекали работодатели. Гарантии востребованности пенсионеров планируется включить в законодательство, с тем, чтобы работодатели хотели пенсионеров принимать. Если пенсионер работает, значит, его знания и опыт нужны работодателю и приносят отдачу. И в этом смысле пенсионеры — колоссальный ресурс, потому что это люди грамотные, активные. Тем более стране, в частности нашему городу, нужны работники на рабочие места, непривлекательные для молодежи, или требующие большого опыта, или специальных знаний.

Таким образом, очевидно, что занятость пенсионеров может стать поддержкой экономики России во время демографического кризиса.

Пенсионеры должны жить полноценной и достойной жизнью. К большому сожалению, сегодня выход на пенсию воспринимается как уход от общественной жизни. На те деньги, которые выплачивает государство, невозможно жить привычным образом жизни. Оказание всесторонней помощи пенсионерам в обретении желаемой профессии

может сделать жизнь пожилого поколения яркой и интересной.

Итак, выбор профессии — одна из самых важных вех в жизни каждого из нас, независимо от возраста.

Казалось бы, зачем нужна работа пенсионеру? Как библиотека может оказать помощь пенсионеру? Каким образом профориентация может быть связана с людьми, которые уже отдали много лет своей жизни работе и благополучно вышли на заслуженный отдых? Можно сходу привести три аргумента этой связи.

Во-первых, именно эти люди имеют колоссальный жизненный опыт и могут своими историями из трудовой жизни помочь тем людям, которые только становятся на путь выбора профессии или рабочего места.

Во-вторых, когда человек выходит на пенсию, очень часто его рабочий и творческий потенциал еще далек от желания просто полежать на диване с утра до вечера и изо дня в день. Работа для пенсионеров, очень часто важна не как дополнительный заработок, а как осознание собственной востребованности.

В-третьих, многие люди после выхода на пенсию, особенно военные, так как они выходят в самом расцвете сил, желают следующий этап своей жизни посвятить своему увлечению на пенсии. А когда увлечение и работа, для пенсионеров, объединяются в одно целое, то это наполняет их жизнь не только духовно, но и финансово, что лишним на пенсии не бывает.

В идеале программа «Любимому городу — наш опыт и труд» состоит в том, чтобы стать взаимополезными друг другу. Пенсионеры могут многому научить молодое поколение, проконсультировать их в тех или иных особенностях своей бывшей специализации. С другой стороны, сами пенсионеры, которые чувствуют в себе еще большой потенциал жизненных сил, могут найти информацию по любому интересующих их вопросу, связанному с профориентацией. Мы хотим, чтобы пенсионеры знали, что их опыт, знания и мнение являются очень ценными для огромного количества людей.

Отсюда — **целевая группа проекта**: люди пенсионного возраста, желающие продолжать трудовую деятельность и нуждающиеся в информации по этому вопросу. При этом участниками проекта могут быть как реальные, так и потенциальные читатели библиотеки.

С начала 2013 г. библиотека работает в новом для себя направлении, которое заключается в информировании читателей старшего возраста о различных профессиях. Возможно, с помощью библиотеки тот, кто чувствует в себе стремление и желание работать, может найти для

себя интересную и посильную работу.

Таким образом, благодаря нашему проекту можно узнать о ряде специальностей, в которых можно реализовать себя, и в то же время востребованных и необходимых городу Кемерово.

Новизна проекта с одной стороны, состоит в том, что информирование по вопросу профессиональной ориентации производится не для молодежи, начинающей жизненный путь, а открывает новые возможности людям старшего поколения. С другой стороны — укрепляется сотрудничество с ГКУ «Центр занятости населения города Кемерово».

Эффективность: привлекаются дополнительные пользователи к информационным ресурсам МАУК «МИБС». Информационные продукты и услуги, создаваемые в системе, используются более эффективно. Повышается количество посещений библиотеки и количество выполненных справок. Повышается информационная компетентность пользователей.

Цели и задачи программы

Цели:

1. Оказание помощи людям пенсионного возраста в поиске посильной и интересной работы.
2. Привлечение дополнительных трудовых ресурсов в обслуживание населения города и в малый бизнес.

Задачи:

1. Выявить информационные потребности читателей старшего возраста, касающиеся продолжения трудовой деятельности.
2. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
3. Информировать читателей старшего возраста о правовых и экономических аспектах организации собственного дела.
4. Выполнять справки о работе для пенсионеров, используя для этого базы данных ГКУ «Центр занятости населения города Кемерово».

Целевая аудитория — пожилые люди, люди пенсионного и предпенсионного возраста.

Формы и методы реализации программы:

- оформление уголка по профориентации, подбор необходимых источников по теме, издание буклетов;
- анкетирование, проведение бесед, праздника, встречи с интересными людьми;
- сотрудничество с ГКУ «Центр занятости населения города Кемерово».

Ожидаемые результаты:

- достаточная информация о профессиях и потребности общества в этой профессии;
- привлечение новых пользователей к информационным ресурсам МАУК «МИБС»;
- потребность в обоснованном выборе (показатель самостоятельной активности по полученной информации, желание попробовать свои силы);
- уверенность пенсионеров в своей социальной значимости. «Профориентация для пенсионеров» состоит также в том, чтобы стать взаимополезными друг другу (пенсионеры могут многому научить молодое поколение, проконсультировать их в тех или иных особенностях своей бывшей специализации).

«КАК БУДТО ЕСТЬ ПОСЛЕДНИЕ ДЕЛА...»
Дневник реализации проекта
«Любимому городу — наш опыт и труд»

Принято считать, что мир принадлежит молодым. И действительно, значительная часть современной молодежи обладает и социальной активностью, и физическим здоровьем, и интеллектуальной раскованностью. Молодые люди, получая высшее образование, пополняют ряды интеллигенции и постепенно начинают составлять ядро среднего класса. Около двух процентов молодых людей владеют собственными предприятиями. Около десяти процентов занимаются малым бизнесом. Поневоле подумаешь: а может быть, не так уж абсурдно требование многих работодателей принимать заявки на трудоустройство только от лиц моложе 30 лет. И кажется, что у более старшей возрастной группы, тем более у пенсионеров, очень мало шансов победить в конкурентной борьбе за престижные и высокооплачиваемые рабочие места. Вот и работает бывший главный бухгалтер гардеробщиком, а бывший доцент моет в лаборатории пробирки. А что поделаешь: пенсия, несмотря на все добавки, все еще невелика.

Итак, первая причина, по которой пенсионеры продолжают работать, экономическая. Причина очень важная, но не единственная. Трудно поверить, что пик творческой энергии продолжается так недолго. Помните, еще Андрей Болконский сделал для себя вывод (правда, по другому поводу), что «жизнь не кончена в 31 год». Так вот: она не кончена и в 40, и в 60. Это только кажется, что после 30–45 лет жизни нет, а уж тем более после 55. Между тем именно прекрасный возраст зрелости и огромного опыта может и должен активно реализовываться. И это вторая причина для того, чтобы работать на пенсии. Более того, многие люди старшего возраста могут попытаться осуществить свое «несбывшееся», то есть, профессиональные намерения, не реализованные из-за каких-то жизненных обстоятельств. Люди, которые уже к старости поняли, что всю жизнь работали не там и не тем, нередко говорят, что пошли на эту специальность за неимением выбора. Увы, огромное количество людей пребывает в таком состоянии всю взрослую жизнь — от начала своей трудовой биографии до выхода на пенсию. А было ли интересно работать? Обычно говорят: «Работать — не чай пить».

Но позволим себе небольшое отступление. Людей именно пенсионного возраста — 30 миллионов. А вот работают 12,5 миллиона пенси-

онеров. Хорошо это или плохо? На самом деле каждый человек вопрос о работе должен решать для себя сам. Кто-то всю жизнь работает и думает: «Господи, скорее бы это все закончилось, вот будет мне 55 или 60, я отдохну». Ну, что же он имеет на это право. Кому-то думать о продолжении трудовой деятельности не позволяют болезни. Часть пенсионеров помогают детям воспитывать внуков. Отправить малышей в школу или в садик, накормить, присмотреть... Их работу не видно, но и переоценить ее невозможно. Есть группа творческих людей старшего возраста, которые умеют «стареть красиво». Они занимаются спортом, танцуют, рисуют картины, пишут стихи, занимаются рукоделием, находят время и желание включиться в общественную работу.

Вот несколько оптимистичных отзывов пожилых людей о том, что жизнь на пенсии только «начинается», ведь любой конец это всегда новое начало.

«Я была знакома с человеком, который начал свою жизнь заново в 65 лет. И это была совершенно другая, новая жизнь. И гораздо более интересная и насыщенная, чем у очень многих людей. Он прожил еще 20 лет и именно в эти годы получил свою популярность, успех и богатство».

«Считаю, что пенсия дает много возможностей, главное, чтобы денег хватало и огромное желание наверстать упущенное. Мне до пенсии далеко, но есть мечты, что я буду делать на пенсии то, на что сейчас не хватает времени».

«Пенсия — это свобода! Это возможность реализовать себя, это счастье! У нас все впереди, все еще только начинается».

«У меня родители тоже на пенсии. И они от этого только приобрели: массу времени для себя, внуков и других интересных занятий, для которых ранее катастрофически не хватало времени».

«Выйдя на пенсию, люди часто не представляют, как жить дальше. И здесь очень важно учиться на примерах УСПЕШНЫХ “СОБРАТЬЕВ”. Ведь чужой пример активной, полноценной, насыщенной интересными делами и приятным общением жизни ЗАРАЗИТЕЛЕН».

Но есть те, у кого совсем другие ориентиры. «Я уйду с работы, мне нечего будет делать, и это будет угасание. Я хочу активной жизни». Им

кажется, что впереди только некрасивое слово «дожитие». Расставание с любимой или хотя бы привычной работой вызывает у них стресс. Переход в статус пенсионера кажется крушением всей жизни. А между тем, найти свое призвание никогда не поздно. Многие люди свою детскую мечту воплощают, уже фактически выйдя на пенсию. Неважно, что слишком долго их мечта осуществлялась — важно, что она осуществилась. Именно на эту группу пенсионеров и рассчитана наша программа профессиональной ориентации пенсионеров «Любимому городу — наш труд и опыт».

Осуществление программы началось согласно плану в январе 2013 года с информационных сообщений о новом направлении в работе библиотеки на заседаниях клубов «Корни» и «Сударыни сибирячки». Затем был оформлен уголок пожилого человека «Деятельное долголетие».

Разделы выставки:

«В гармонии с миром и с собой»,
«Любимому городу — наш опыт и труд!»,
«Профессии, в которых нуждается город».

Цитаты:

«Никогда не поздно попытаться привести свою жизнь в порядок и научиться получать удовольствие от каждого дня. Нужно просто захотеть сделать это!».

«Ваш опыт, Ваши знания и Ваше мнение являются очень ценными для огромного количества людей».

На выставке экспонируемые документы всегда притягивают к себе внимание читателей не только среди пенсионеров, но и молодежи, которая еще только определяется с выбором своей будущей профессии.

Следующим этапом (с февраля по август) реализации программы стало проведение социологического исследования «Портрет пенсионера». Проводился опрос как устно, так и в виде анкетирования, в котором приняли участие 46 читателей (в т. ч. пенсионеры из Комплексного центра социального обслуживания населения Ленинского района).

Сотрудники библиотеки предпринимают и практические шаги для претворения проекта в жизнь. Так, силами общественников библиотеки, работников швейного ателье для читателей проведен мастер-класс по пошиву игрушек из ткани. Поскольку сегодня не только офисная, но и любая творческая работа требует умения работать на компьютере, программа по обучению пожилых людей компьютер-

ной грамотности «Университет третьего возраста» в данном случае органично сливается с профориентационными разработками нашей библиотеки.

Во II квартале продолжалась практическая работа по проекту «Любимому городу — наш опыт и труд». Было оформлено четыре информационных пособия о профессиях:

- Дизайн, возникший из чуда;
- Как заработать, не выходя из дома;
- Профессия для себя и других;
- Риелторы бывают разные.

Впереди у участников программы продолжение выпуска буклетов, психологические тренинги, внедрение в практику работы библиотеки таких форм, как игра-викторина «Угадай их профессию», час полезного совета, актуальный диалог и т. д. Задача всей нашей работы — помочь в поисках достойной работы людям, для которых жизненным девизом стали слова Константина Симонова:

*Как будто есть последние дела,
Как будто можно, кончив все заботы,
В кругу семьи усесться у стола
И отдыхать под старость от работы...*

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «В ПОИСКАХ ПРОФЕССИИ»

Автор

Лебедева С. В.

Место работы

ЦГБ им. Н. В. Гоголя МБУ «МИБС» г. Новокузнецк

Профессиональное самоопределение старшеклассников является наиболее значимым моментом в их жизни. От эффективной и своевременной помощи в профориентации зависит успешность самореализации старшеклассника в будущей профессиональной деятельности. В связи с этим проблема создания условий профессионального самоопределения старшеклассников в настоящее время особенно актуальна. Помощь в решении профориентационной проблемы призвана оказать библиотека, обладающая соответствующей информацией и техническими возможностями.

Уникальный опыт использования инновационных форм в профориентационной работе в ЦГБ им. Н. В. Гоголя позволил разработать целевую программу по профориентации школьников «В поисках профессии».

Сроки реализации программы: 2012–2014 гг.

Исполнители программы: главным исполнителем программы является Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н. В. Гоголя МБУ «МИБС». Соисполнителями программы являются Центр культурных программ ЦГБ им. Н. В. Гоголя МБУ «МИБС», образовательные учреждения г. Новокузнецк, социальные партнеры, заинтересованные в реализации данной программы.

Обоснование программы:

Реализация программы «В поисках профессии» позволит:

- организовать единое информационное и виртуальное пространство с помощью создания городского Центра профориентации;
- систематизировать работу по профориентации;

- сосредоточить всю информационную базу о профессиях, об учебных заведениях, о ситуации на рынке труда в районе и области;
- найти наиболее интересные формы и методы оказания помощи подросткам в профессиональном и личностном самоопределении;
- наладить партнерскую работу с различными организациями, заинтересованными в данном направлении работы.

Цель программы: создать систему действенной профориентации учащихся через формирование городского профориентационного центра.

Задачи программы:

1. Организовать единое информационное пространство.
2. Создать методику профессионального просвещения школьников с использованием современных технологий.
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и образовательных учреждений города, а также других заинтересованных организаций города по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Целевая аудитория программы: учащиеся общеобразовательных учреждений города.

Формы и методы реализации программы

Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1. Широкие просмотры, выставки, обзоры книг		
Тематические книжные и стендовые выставки к профессиональным праздникам	в течение года	Центр культурных программ
«Типы людей – типы профессий»	январь	Центр культурных программ
«Мир профессий»	февраль	Центр культурных программ
«Тебе, абитуриент!»	март	Центр культурных программ
«ЕГЭ без стресса»	апрель	Центр культурных программ

«Выбор профиля обучения – выбор жизненного пути!»	май	Информационный отдел общественного доступа
«Город профессий»	июнь	Центр культурных программ
«Трудоустройство: проблемы и перспективы»	июль	Центр культурных программ
«Профессия моего края»	август	Центр культурных программ
«Ты выбираешь путь»	сентябрь	Центр культурных программ
«Калейдоскоп рабочих профессий»	октябрь	Центр культурных программ
«Профессиональный перекрёсток»	ноябрь	Информационный отдел общественного доступа
«Секреты выбора профессии»	декабрь	Центр культурных программ

2. Информационно-издательская деятельность

«Профессии от А до Я» (сборник электронных ресурсов)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Путеводитель по образовательным сайтам» (буклет)	январь	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Памятка абитуриенту»	февраль	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Календарь абитуриента» (буклет)	март	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Полезные советы будущему абитуриенту» (памятка)	март	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Экзамены без страха» (памятка школьнику)	апрель	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Высшие учебные заведения г.Новокузнецк»(памятка школьнику)	май	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Профессиональные учебные заведения г.Новокузнецк» (памятка школьнику)	июнь	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Славим труд металлургов!» (создание и демонстрация видеофильма к профессиональному празднику)	июль	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Я – строитель!» (создание и демонстрация видеофильма к профессиональному празднику)	август	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя

«Слава шахтерам!» (создание и демонстрация видеофильма к профессиональному празднику)	август	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«День машиностроителя» (создание и демонстрация видеофильма к профессиональному празднику)	сентябрь	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Рабочие профессии Кузбасса» (видеомозаика)	октябрь	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Ресурсы сети Интернет в помощь абитуриенту»	ноябрь	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Есть такая профессия»	декабрь	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
3. Другие формы профориентационной работы		
«Основы компьютерной грамотности» (обучающий курс)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
Тестирование на знание основ компьютерной грамотности	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
Профориентационный тренинг (профессии в сфере информационных технологий)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
Кружок по программированию	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
Кружок «Сам себе режиссер»	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
Проект «Твой курс: доступная среда для инвалидов»	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Стратегия ведения бизнеса в интернет-среде» (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Ресурсы Интернета в помощь желающим открыть свое дело» (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя

«Удаленная работа в Интернете» (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Поиск работы в Интернете» (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Составление резюме» (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Как открыть свое дело» (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Культура электронных деловых писем» (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Электронная почта – взаимодействие с работодателем» (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Обзор рынка труда» (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
Программа Excel для составления смет и бюджетов (семинар)	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
Обеспечение доступа к информационным и образовательным ресурсам сети Интернет	в течение года	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Волонтерство как путь в профессию» (привлечение школьников и студентов в качестве волонтеров к работе в библиотеке и в проекте «Твой курс: ИТ для молодёжи»)	в течение года	Информационный центр общественного доступа, Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Молодежная политика в сфере образования и трудоустройства» (круглый стол)	январь	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Я выбираю профессию в ИТ!» (городской конкурс проектов учащихся)	январь-март	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
Ярмарка-аукцион профессий	апрель	Отдел читальных залов ЦГБ им. Н.В. Гоголя

«Калейдоскоп рабочих профессий» (викторина)	май	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Приходите к нам учиться!» (городской конкурс проектов ГОУ СПО)	июнь-август	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Коса – девичья краса» (мастер-класс плетения косичек)	сентябрь	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Я – рабочий!» (городской конкурс презентаций)	сентябрь- ноябрь	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя
Акция «Профессиональный перекресток» (рабочие профессии)	ноябрь	Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н.В. Гоголя
«Дело мастера боится» (городской конкурс-фестиваль прикладного творчества для инвалидов)	декабрь	Центр культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя

Оценка эффективности реализации программы:

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- обеспечить быстрый и качественный доступ к собственным информационным сетевым ресурсам библиотеки;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создать на базе ЦГБ им. Н. В. Гоголя Городской профориентационный центр.

**Справка о реализации целевой программы
по профориентации старшеклассников «В поисках профессии»**

Целевая программа по профориентации старшеклассников разработана в 2012 г. и рассчитана на три года.

Целью программы является создание системы действенной профориентации учащихся через формирование Городского профориентационного центра.

Главным исполнителем программы является Информационный центр общественного доступа ЦГБ им. Н. В. Гоголя МБУ «МИБС». Соисполнителями программы являются Центр культурных программ ЦГБ им. Н. В. Гоголя МБУ «МИБС», образовательные учреждения г. Новокузнецк, социальные партнеры, заинтересованные в реализации данной программы:

1. Комитет по делам молодежи г. Новокузнецк;
2. Корпорация «Microsoft»;
3. Некоммерческая организация «Прожект Хармони, Инк» (США);
4. Новокузнецкий центр занятости населения;
5. Многофункциональный центр г. Новокузнецк по предоставлению государственных и муниципальных услуг;
6. Ресурсный центр предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения «Ориентир»;
7. Кузнецкий металлургический техникум;
8. Новокузнецкий строительный техникум;
9. Новокузнецкий торгово-экономический техникум;
10. Новокузнецкий медицинский колледж;
11. Профессиональное училище № 88 им. И. В. Маклакова;
12. Новокузнецкий педагогический колледж № 2;
13. Профессиональный колледж г. Новокузнецк;
14. Профессиональный лицей № 70;
15. Профессиональное училище № 11 им. В. И. Мызо;
16. Кузнецкий техникум сервиса и дизайна;
17. Новокузнецкий гуманитарно-технический колледж-интернат.

Сотрудничество с социальными партнерами позволило вывести профориентационную деятельность в библиотеке на новый уровень и использовать в работе современные технологии.

В программе по профориентации школьников «В поисках профессии» особое внимание уделено использованию **инновационных форм** работы в профориентационной деятельности библиотек.

Они объединены в три основные категории:

- мероприятия с использованием нетрадиционных форм профорientации;
- масштабные и долгосрочные проекты;
- мероприятия с использованием информационных технологий.

Среди нетрадиционных форм профорientации особой популярностью пользуются тематические конкурсы проектов старшеклассников. В них учащимся предлагается исследовать удивительный мир профессий и возможностей работы в различных сферах и представить по результатам работы проект-презентацию по одной из понравившихся специальностей.

Школьники представляют на конкурс свой проект-презентацию, который должен отражать представление одной из профессий:

- в чем заключается работа специалиста, преимущества и недостатки, необходимые навыки и инструменты данного специалиста, особенности выбранной профессии, условия и место труда, карьерное развитие, смежные области и т. д.;
- «дорожную карту» будущего специалиста в этой области — путь в выбранную профессию, например, образование (курсы, сертификаты, ВУЗЫ), карьера (работодатели, собственный бизнес) дополнительные возможности, необходимые действия и возможные риски/сложности, с которыми предстоит столкнуться.

Конкурс проходит в два этапа: на первом — защита проектов в школах, на втором этапе работы, занявшие призовые места, представляются для защиты в ЦБС им. Н. В. Гоголя.

Аналогичный конкурс проводится среди учащихся учебных заведений среднего профессионального образования. Они представляют свой проект-презентацию с целью популяризации своего учебного заведения.

Лучшие конкурсные работы включаются в фонд библиотек (в том числе и школьных) для использования в профорientационной работе.

Еще одной нетрадиционной формой профорientационной работы является создание волонтерского отряда. На данный момент функционируют два таких отряда. Один — на базе ЦГБ им. Н. В. Гоголя, другой — на базе Новокузнецкого гуманитарно-технического колледжа-интерната.

Волонтеры Гоголевки осваивают азы библиотечной и педагогической деятельности, участвуют в различных мероприятиях.

Волонтеры гуманитарно-технического колледжа-интерната реализуют социально значимый проект для людей с ограниченными возможностями здоровья «Твой курс: Доступная среда для инвалидов». Он был разработан и реализован в 2012 г.

Волонтеры обучают пациентов Федерального центра реабилитации инвалидов основам компьютерной грамотности.

Так как курс лечения и реабилитации обычно длится чуть более месяца, групповые занятия проводятся 5 раз в неделю. Кроме того, волонтеры проводят и индивидуальные занятия с пациентами, не имеющими возможности передвигаться. На данный момент успешно прошли тестирование по курсу и получили сертификаты 217 человек. Данный проект имеет значимость не только для целевой аудитории, но и для исполнителей.

Значимость проекта для людей с ограниченными физическими возможностями состоит в том, что это — один из немногих способов облегчить жизнь людям, в том числе и лишенным возможности передвижения, сделать их жизнь полноценной и активной во многих отношениях. Ведь, как правило, их жизнь замкнута и одинока, и они, как никто, нуждаются в социальной реабилитации. Один из способов такой реабилитации — освоение основ компьютерной грамотности.

Значимость проекта для волонтеров состоит в том, что это дает им дополнительный стимул для саморазвития и самореализации, формирует активную гражданскую позицию, развивает лидерские и нравственно-этические качества личности.

Еще **одна ценность этого проекта** заключается в том, что в его реализации принимают участие волонтеры из Новокузнецкого гуманитарно-технического колледжа-интерната, *молодые люди, сами имеющие инвалидность.*

В 2013 г. работа в проекте была продолжена и расширена:

1. Продолжилось обучение по курсу «Основы компьютерной грамотности» на базе центра реабилитации инвалидов.
2. Заключено партнерское соглашение с городским отделением Всероссийского общества инвалидов и организовано обучение его членов основам компьютерной грамотности на базе Учебного центра ЦБС им. Н. В. Гоголя.

Деятельность волонтеров неоднократно отражалась в СМИ и на сайте проекта «Твой курс».

Программа «В поисках профессии» отличается от аналогичных и наличием долгосрочных и масштабных проектов. Одним из них является городская акция «Профессиональный перекресток», которая проходит ежегодно в стенах ЦГБ им. Н. В. Гоголя. Акция предназначена для учащихся 8–10 классов, родителей и всех желающих, для которых вопрос профессионального самоопределения еще не решен.

Для проведения мероприятия, популяризирующего рабочие профессии, приглашаются специалисты отдела профориентации Новокузнецкого центра занятости, ресурсного центра предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения «Ориентир», профессиональные лицеи, колледжи и техникумы Новокузнецка:

В ходе акции демонстрируются презентации учебных заведений, оформляются тематические выставки, проводятся мастер-классы, тестирование, выставки-продажи, показываются видеофильмы о профессиях и др.

В акции участвует ежегодно более 200 человек из общеобразовательных школ Новокузнецка и Новокузнецкого района.

Сотрудничество с корпорацией Microsoft и некоммерческой организацией «Прожект Хармони, ИНК.» и совместная реализация проекта «Твой курс» позволили активно использовать в профориентационной деятельности информационные технологии. В рамках этого направления проводятся обучающие курсы, семинары и тестирование по основам компьютерной грамотности. По результатам тестирования слушателям вручается именной сертификат от корпорации Microsoft, подлинность которого можно проверить на официальном сайте проекта «Твой курс». На базе ЦБС им. Н. В. Гоголя проходят обучение воспитанники детских домов и школ-интернатов (№ 5, № 66, № 74). Аналогичные мероприятия проходят на базе школ, заключивших партнерское соглашение с Учебным центром ЦГБ им. Н. В. Гоголя (СОШ №№ 2, 26, 52, 112). На сегодняшний день успешно закончили обучение и прошли тестирование более 800 школьников.

Кроме того, на базе ЦГБ им. Н. В. Гоголя функционируют профильные кружки: «Сам себе режиссер» и кружок программистов. Они позволяют школьникам не только получить знания по выбранному направлению, но и в процессе своей деятельности приобрести специальные навыки, развить свои способности, попробовать себя в труде. Занятия в кружках проходят раз в неделю; количество членов в каждом объединении — 10.

Профориентационная работа в программе запланирована таким образом, что более 70% мероприятий направлены на пропаганду рабочих профессий, востребованных на рынке труда города и области.

В ходе реализации программы ежемесячно проходит множество разнообразных мероприятий:

- Оформление тематических стендовых выставок — 1;
- Оформление книжных тематических выставок — 1;
- Создание тематических сборников электронных ресурсов — 1;
- Разработка и издание буклетов, памяток, закладок и т. п. — 3;
- Обучение по курсу «Основы компьютерной грамотности» — 12 занятий;
- Тестирование на знание основ компьютерной грамотности — 1;
- Профориентационный тренинг — 1;
- Ведение кружка по программированию — 4 занятия;
- Ведение кружка «Сам себе режиссер» — 4 занятия;
- Реализация проекта «Твой курс: Доступная среда для инвалидов» — 20 занятий;
- Проведение тематических семинаров — 8 занятий;
- Создание и демонстрация видеороликов профориентационной направленности — 1.

Итого: 58 основных мероприятий в месяц.

Кроме того, ежемесячно по программе проводятся разовые мероприятия: городские акции, конкурсы и т. п. Таким образом, по программе «Путь в профессию» реализуется около 60 мероприятий в месяц.

Целевая программа по профориентации «В поисках профессии» обладает огромным потенциалом для дальнейшего развития. Инновационные формы работы, предложенные программой, помогают разнообразить и повысить эффективность профориентационной деятельности, вызвать к ней интерес со стороны молодежи.

Программа является пилотным проектом и стартовой площадкой для создания такого центра, так как г. Новокузнецк необходима объединяющая структура для организации профориентационной деятельности с учетом современных требований.

Создание Городского профориентационного центра позволит решить ряд задач:

- организовать единое информационное и виртуальное пространство с помощью создания городского Центра профориентации;
- систематизировать работу по профориентации;
- сосредоточить всю информационную базу о профессиях, об учебных заведениях, о ситуации на рынке труда в районе и области;
- найти интересные формы и методы оказания помощи подросткам в профессиональном и личностном самоопределении;
- наладить партнерскую работу с различными организациями, заинтересованными в данном направлении работы.

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОКЕАН ПРОФЕССИЙ»**

Авторский коллектив

Смелкова С. В., Мазур В. Ф.

Место работы

МБУ «ЦБС г. Гурьевск»

Введение

*Если вы удачно выберете
труд и вложите в него душу, то
счастье само отыщет вас.
Ушинский К. Д.*

Выбор профессии — это ответственный момент в жизни каждого молодого человека. От того насколько он будет правильным, зависит дальнейший жизненный путь. Библиотека в силах помочь юношам и девушкам сделать свой выбор в профессиональном определении, начиная с самого раннего возраста.

Мы считаем, что знакомство младших школьников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Профориентация на рабочие профессии требует планомерности, систематизации и углубленной работы. Ведущий вид деятельности для ребенка — это игра. В этот период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к труду через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая детей на будущую профессию.

В наше время выбрать дело по душе, казалось бы, не так уж и трудно. У современных молодых людей куда больше возможностей и перспектив, чем даже десять лет назад. Обилие информации, новые учебные заведения и программы, новые специальности, возможность стажировки даже за границей. И, тем не менее, извечный вопрос «кем быть?» терзает нынешних подростков не меньше, чем когда-то их родителей. От правильности этого выбора зависят самореализация молодого человека, дальнейшая удовлетворенность своей судьбой и самим

собой. К сожалению, не для всех этот выбор оказывается удачен. Для предупреждения проблем и ошибок необходимо своевременно определять направление профессиональных интересов у молодежи. Важную роль здесь может сыграть хорошо организованная система профориентации, в том числе библиотечная.

Выбор профессии равносителен выбору судьбы. Особенно сейчас, в новых политико-экономических условиях, когда трудоустройство молодежи является одной из наиболее актуальных проблем, библиотекари считают своим долгом оказывать помощь молодежи, в том числе учащимся общеобразовательных школ, в приобретении знаний по основам выбора профессии и в дальнейшем самоопределении.

Именно в силу своей актуальности в 2011 году была выбрана тема рабочей программы, в которой рассматривалась деятельность библиотеки по поиску новых форм, анализу профориентационной ситуации, теоретическим и практическим основам профориентационной работы в библиотеке. Профориентационная работа в библиотеках строится по-разному, но цель у всех одна — помочь юношам и девушкам определить профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях. Изучение этого курса способствует формированию компетентного отношения к профессиональной деятельности, а значит, дальнейшую работу, направленную на реализацию программы профориентации считаем обоснованной и необходимой.

Паспорт программы

Наименование: «Океан профессий» — комплексно-целевая программа по профориентации молодежи.

Цели: Создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом запроса рынка труда в квалифицированных кадрах.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение к труду;
2. Развить и закрепить общественные связи с представителями различных профессий города;
3. Обеспечить достаточно полный объем информации о наиболее перспективных профессиях;
4. Сориентировать в мире профессий учащуюся молодежь.
5. Обеспечить правильный выбор профессии.

Сроки реализации: 2011–2013 гг.

Целевая аудитория: учащиеся школ города и района, родители, преподаватели.

Ожидаемые результаты: реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Основные пути решения проблемы: для повышения эффективности системы профориентации учащихся общеобразовательных школ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- информационное — поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы и Интернета.
- профессиографическое — создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.
- диагностическое — разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, компьютерных программ и автоматизированных диагностических экспертных систем оценки профессиональной пригодности.
- консультационное — поиск, создание и систематизация методик индивидуального и группового консультирования по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, по-

иска работы и трудоустройства, адаптации на рабочем месте, решения проблем и преодоления кризисов на различных этапах карьеры, разработка, апробация и внедрение профориентационных программ для работы с учащимися и выпускниками школ.

- образовательное — изучение психологических факторов эффективности профессионального обучения, развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации программы.
- гигиеническое — перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

Сотрудничество

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия библиотеки со школами, с социальными структурами, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями и др.

Основные формы профориентационной работы

Направления деятельности. Содержание работы

1. Профессиональное просвещение

Постоянно пополнять банк методических материалов по профориентации. Пополнять банк данных об учебных заведениях Кемеровской области. Оформлять информационные книжные выставки по профориентации. Пополнять фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях города и области, о социально-правовой защите выпускников школ.

2. Профориентационная диагностика

Создание карты интересов. Наборы тестов, анкет. Разработки бесед, классных часов, игр, мастер-классов, рекомендации ученикам, родителям, классным руководителям, учителям-предметникам по диагностике профориентационной направленности учащихся. Анкетирование.

3. Профессиональное консультирование

Организация консультаций по профессиональному самоопре-

делению учащихся. Консультации врача по теме «Здоровье и выбор профессии». Беседы для учащихся по выбору профессии. Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации. Проведение бесед, обзоров, уроков, классных часов для ознакомления с материалами, помогающими успешной сдаче экзаменов. Викторины, конкурсы, КВН, игры, книжные выставки по профориентации. Обзоры, книжные выставки с информацией об учебных заведениях области.

**Исследование «У меня растут года, будет и 17...
Кем работать мне тогда? Чем заниматься?»**

Предметом исследования стали предпочтения выпускников школ 9 и 11 классов гг. Гурьевск и Салаир при выборе профессии. Было опрошено 100 человек. Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- В сфере какого производства хотели бы получить профессию и работать в дальнейшем?
- Знаете ли Вы, какие предприятия района нуждаются в специалистах?
- Знаете ли Вы, где получить информацию об интересующей профессии?

Выпускники в большинстве своем хотели бы работать в сфере экономики (39%) и финансов (21%), либо получить техническую специальность (16%). Популярность профессий этого направления объясняют высоким доходом. На вопрос, где конкретно планируют применять полученные знания, чаще всего отвечают неопределенно («Как повезет», «Диплом будет, там посмотрим» и т. п.). Культура, медицина и образование, вместе взятые, интересны 11% респондентов. А сфера обслуживания всего двум опрошенным.

В каких специалистах нуждается город и район знают 14 человек, другие не интересовались этим вопросом. Хотя признают, что это очень легко узнать при желании.

Информацию о профессии получают из сети Интернет, на профуроках в школах и библиотеках.

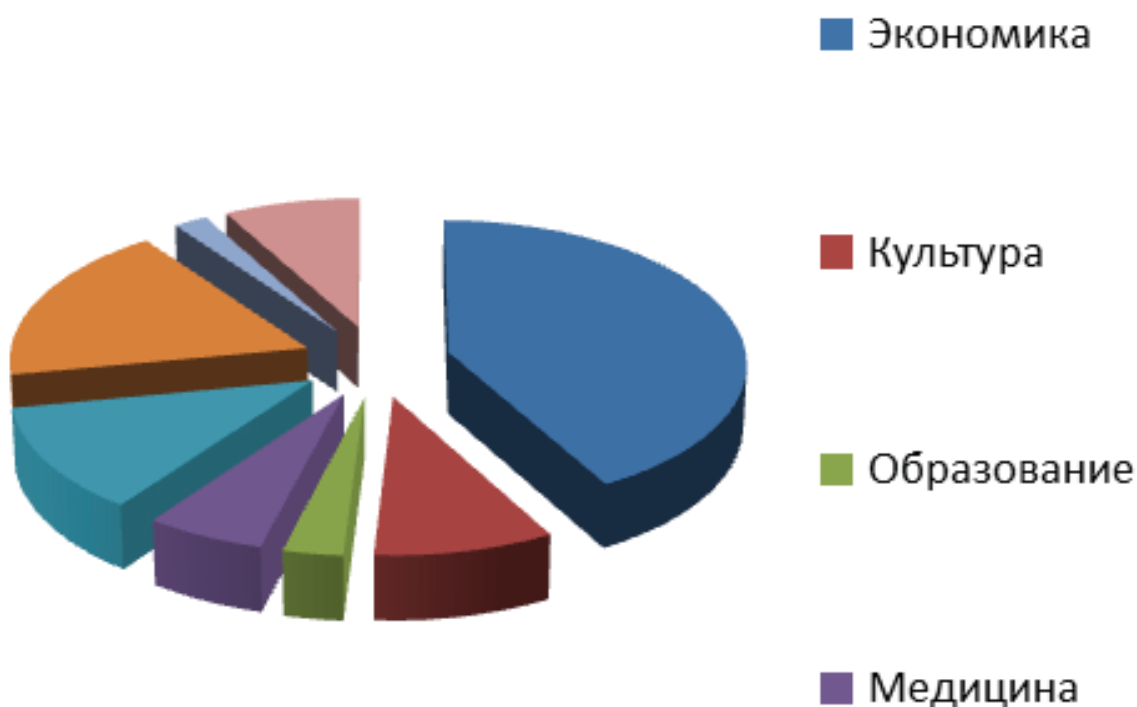
А тем временем, ситуация на рынке труда в Гурьевске выглядит следующим образом. В медицинских учреждениях остро стоит вопрос нехватки специалистов всех направлений, широких и узких профилей. В школах — вакансии педагогов математики, физики, иностран-

ных языков и других дисциплин. Сфера обслуживания также нуждается в специалистах. В банки района требуется всего один специалист, и в организации города — два бухгалтера. При этом все специалисты должны иметь высшее образование и стаж работы не менее 5 лет.

При беседах с ребятами мы старались обратить внимание на эти реалии.

После обработки данных пришли к выводу: необходима государственная политика в вопросах престижа нужных стране профессий, достойная зарплата рабочим специальностям, больше информации посредством СМИ, более тесное сотрудничество средних образовательных и профессиональных учреждений, библиотек и центров занятости.

Производства, в сфере которых хотят работать выпускники школ гг.Гурьевска и Салаира



**Производства гг.Гурьевска и Салаира , которые
нуждаются в специалистах**



*Провела исследование:
заведующая методическим отделом
МБУ «ЦБС г.Гурьевск» **Шевелева М.Г.***

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Участники:

Ведущая

Врач

Металлург

Библиотекарь

Кузнец

Дорожник

Ведущая: Добро пожаловать, гости дорогие, в город «Мастеров»!
Умельцы наши давно вас поджидают.

Своему мастерству научить желают.
Кто не ленивым родился, тот и тут пригодился.
Припасли мы для вас забавушек на всякий вкус:
Кому — сказку, кому — правду, кому — дело по вкусу.

Подходят к врачу

Ведущая: Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь –
Как лечиться, знает... (*врач*)

Врач: Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои пригожие!

Мне не нравится ваш вид.
У вас горло не болит?
Друг за другом все вставайте,
Температуру измеряйте.

Игра «Измерь температуру»

Врач: С температурой у вас все в порядке, но для профилактики
следует принять сладкие пилюли.

Всем участникам игры врач выдает сладости в виде таблеток.

А теперь становитесь по порядку
На веселую зарядку!

«Зарядка» (под музыку В. Высоцкого «Зарядка»)

Ведущая: Спасибо скажем врачу и пойдем к следующему мастеру.

Пламя пышет жаром,
Льется пот с лица,
Звонко бьет по стали
Молот ... (кузнеца)

Кузнец: Здравствуйте, гости дорогие.

Проходите, не стесняйтесь,
Ремеслу моему обучайтесь.

Кузнец знакомит детей с наковальней, проводит игру.

Игра «Куй железо»

Двое соревнующихся надевают фартуки, бегут с противоположных сторон до наковальни, на которой лежит меч, ударяют по ней молотом 3 раза. Кто первый, тот и победитель.

Загадки о профессиях.

Игра «Найди отгадку на картинке»

Мы землю глубоко копаем,
И в глубине земли
Мы людям уголь добываем,
Чтоб дом топить могли. (Шахтеры)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нем. (Строители)

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз — и помним вас. (Фотограф)

Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать. (Учитель)

С огнем бороться мы должны –
Мы смелые работники, с водою мы напарники
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? *(Пожарники)*

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь –
Как лечиться, знает... *(Врач)*
Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты. *(Повар)*

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто скажите это? *(Космонавт)*

Он водил вокруг Земли
И суда, и корабли,
Повидал он много стран,
Мой знакомый... *(Капитан)*

Целый день сегодня шью.
Я одеда всю семью.
Погоди немножко, кошка,
Будет и тебе одежда. *(Швея)*

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник –
Делает нам стулья... *(Плотник)*

Тонкой палочкой взмахнет –
Хор на сцене запоем.
Не волшебник, не жонглер.
Кто же это? *(Дирижер)*

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.

Знает школьник и родитель –
Проведет урок... (*Учитель*)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (*Продавец*)
У этой волшебницы,
Этой художницы
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснется –
Тот станет красивей. (*Парикмахер*)

Иглою огненной портной
Шьет кораблю
Костюм стальной. (*Сварщик*)

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы? (*Почтальон*)

Он проснется на заре,
Снег расчистит на дворе.
Все дорожки подметет
И песком посыплет лед. (*Дворник*)

Ведущая: Спасибо тебе, Кузнец, за науку, а мы с ребятами пойдем дальше, а к кому вы должны отгадать.

Есть профессии такие,
Что с металлом круглый день,
Эти люди мировые,
Знать не знают, что есть лень.

Ведущая: Догадались, о ком речь? Конечно, это металлурги.

Металлург: Проходите, не стесняйтесь.
Рассказывает о своей работе. Проводит викторину «Все работы хороши, выбирай на вкус».

На площадке установлен щит с изображением металлурга. Предлагает желающим сфотографироваться.

Металлург: Ребята, а кто из вас знает пословицы и поговорки о труде? Назвавшие наибольшее количество поговорок получают призы. Пословицы и поговорки.

1. Что посеешь, то и пожнешь.
2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
3. Где хотение, там и умение.
4. Делу — время, потехе — час.
5. Как словом, так и делом.
6. Какова пряжа, такова на ней и рубаха.
7. Кончил дело — гуляй смело.
8. Кто не работает, тот не ест.
9. Любишь кататься — люби и саночки возить.
10. Труд человека кормит, а лень портит.
11. Не бывает скуки, коли заняты руки.
12. Не спеши языком, торопись делом.

Ведущая: А мы продолжаем свое путешествие. Скажите, люди какой профессии следят за дорогами?
Ответы детей.

Ведущая: А вот, кажется, и сам Дорожник.

Дорожник: Здравствуйте. Рад встрече с вами.
Загадаю-ка, ребятки,
Я про транспорт вам загадки.

Загадки

Что за чудо — длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Что за птица:
Песен не поет, гнезда не вьет,
Людей и груз несет? (Вертолет)

Идет утюжок
С прокопченной трубой,
Морщины и складки
Ведет за собой. *(Пароход)*

Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. *(Самолет)*

Станут два братца
В речке купаться:
Вынырнут вместе,
Вместе нырнут –
Лодке на месте
Стоять не дадут. *(Лодка с веслами)*

По волнам дворец плывет,
На себе людей везет. *(Корабль)*

Под водою дом плывет,
Смелый в нем народ живет.
Даже под полярным льдом
Может плавать этот дом. *(Подводная лодка)*

Вот стальная птица,
В небеса стремится,
А ведет ее пилот.
Что за птица? *(Самолет)*

Дорожник предлагает ребятам собрать пазлы (транспорт) и распределить по группам (наземный, воздушный, водный, железнодорожный).

«Собери транспорт»

Дорожник: Чтоб с дорогою дружить надо, правила учить. На нашем участке идут дорожные работы. Водителям нужно перевезти груз. Посмотрим, кто лучше справится с этой задачей.

Игра «Перевези груз»

Ведущая: Спасибо тебе, дорожник, за полученные знания. Нам пора. До свидания.

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам! (*Библиотекарь.*)

Библиотекарь: Приветствую вас, друзья. Кто книги читает, тот много знает. А вы любите читать? Сейчас мы это выясним.

«Сказочная викторина»

На столике выставка книг. Библиотекарь предлагает желающим остаться и почитать.

Ведущая: Вот и закончилось наше путешествие. Многие из вас узнали что-то новое о профессиях и просто приятно провели время, а кто-то, может, задумался о выборе профессии. Приходите к нам в библиотеку и черпайте знания из книг. Всего доброго.

Составитель:
библиотекарь ЦДБ Сметкова С. В.

УГОЛЬ — ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО НАШЕГО КРАЯ
(познавательная беседа с элементами игры для дошкольников)

Цели:

- систематизировать знания детей о каменном угле — основном богатстве Кузбасса: его происхождении, значении для города, края и страны.
- расширить представление о труде шахтеров, о разных способах добычи угля (подземном и открытом), о механизмах, которые используются при добыче угля.
- активизировать словарь (угольный карьер, угольный комбайн, экскаватор, БелАЗ, взрывник, инженер, буровик, добыча, угольные пласты).

Библиотекарь: Добрый день, ребята. Ежегодно в последнее воскресенье августа отмечают свой профессиональный праздник шахтеры, мужественные люди, чей нелегкий труд — залог успешного развития экономики. Это праздник людей, которые проводят часть своей жизни под землей, рискуют своим здоровьем, а иногда и жизнью ради нас с вами, ради того, чтобы у нас в домах было тепло. Непросто дается в руки уголь, но нести тепло и свет людям — поистине благородное дело.

Библиотекарь: Нам очень повезло: мы живем в одной из самых богатых областей нашей страны. Как называется наш край? (Кузбасс или Кемеровская область.) Как называется наш родной город? (Гурьевск)

Дети рассматривают флаг Кузбасса, герб города Гурьевска, объясняют их символику. Затем подходят к коллекции полезных ископаемых.

Библиотекарь: Отгадайте загадки про полезные ископаемые, которые люди добывают на земле и под землей.

Дети отгадывают загадки и находят предметы на выставке.

И липка, и жирна, и мягка,
А посуда из нее крепка! (Глина)

Горит, да не солнце.
Черен, да не ночь,
Твердый, да не камень.
На весь мир славен! (*Уголь*)

Этот камень давно славен.
Расплавь его — и железо твое. (*Железная руда*)

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей.
Можешь ты его копать,
В ведро насыпать. (*Песок*)

Из него медали льют,
И за подвиг, и за труд.
И колечки, и сережки,
Часики, браслеты, брошки. (*Золото*)

По трубе к нам в дом спешит,
Голубым огнем горит. (*Природный газ*)

Библиотекарь: Скажите, какие еще полезные ископаемые добывают в Кузбассе?

Дети называют минералы (бурый уголь, агат, кварц, халцедон, мел, тальк).

Входит Уголек.

Библиотекарь: А вот и Уголек пожаловал. Я думаю уголек может рассказать нам много интересного.

Уголек:

Я — чудесный Уголек.
Черный у меня бочок.
Ярко я в печи горю,
Людам всем тепло дарю!

Ребята, вы меня узнали? Я — Уголек, везде желанный гость. Попаду в дом — затопит хозяйка печь, напечет блинов да пирогов. Заходите, гости дорогие, угощайтесь на здоровье!

Попаду на теплоэлектростанцию, вода в котлах закипит, забурлит, турбины заработают, и побежит по трубам горячая вода, а по проводам — электричество. Станет в ваших домах тепло и светло!

Попаду на металлургический завод, растоплю железную руду, выплавлю из нее сталь. А потом мастера сделают из нее рельсы для поездов, краны строительные, машины и многое другое.

И не боюсь я сгореть. Отдам свое тепло людям, останется от меня зола — очень ценное удобрение и строительный материал, вот я какой!

Библиотекарь: Молодец, Уголек! Но без помощи людей не выбраться тебе из земли.

Уголек: Ребята, знаете ли вы, кто мне помогает выйти на поверхность? У кого из вас родители работают на шахте? Назовите их профессии.

Ответы детей. (Горняки, горнорабочий очистного забоя, проходчик, машинист, забойщик подземных установок, электрослесарь, взрывник.)

Уголек: Да, много людей разных профессий трудятся на шахтах и угольных разрезах. Но добывают уголь шахтеры — люди трудной и почетной профессии! Кто из вас, когда вырастет, хочет стать шахтером?

Ответы детей. Дети образуют круг. Проводится разминка.

Разминка под музыку.

Уголь в земле глубоко залегает.

(Делают 2–3 приседания)

В шахтах его горняки добывают.

(Поднимают руки вперед, разводят в стороны).

На смену в забой шахтерам пора,

Уголек-антрацит поднимать нам пора.

(Выполняют наклоны вправо-влево.)

Шахтеры, шахтеры на смену идут,

(маршируют на месте)

Нелегко, но очень почетен их труд.

(Поднимают руки через стороны вверх)

Уголек: А сейчас давайте попробуем с вами из букв составить слово «ШАХТЕРЫ».

Игра «Собери слово» (буквы)

Уголек: А знаете ли вы стихи о трудной и почетной профессии шахтера?

Дети читают заранее приготовленные стихи о шахтерах.

Просмотр слайдов «ПРОФЕССИЯ — ШАХТЕР»

Уголек: Загостился я у вас. Пора к другим ребятам идти.

На шахтерской каске, вспыхивает фонарик.

Уголек: Чуть не забыл. Это вам угощение от меня. До свидания, ребятки, до встречи. Дети находят в каске угощение.

Составитель:
библиотекарь ЦДБ Сметкова С. В.

ПРОГРАММА «НАВИГАТОР ПО ПРОФЕССИЯМ»

Автор

Масленкина Е. В.

Место работы

МБУК «МЦБС Беловского района»

Пояснительная записка

*Мы всегда начинаем больше уважать людей
после того, как попробуем делать их работу.*

У. Федер

Несмотря на достаточно сложное социальное и экономическое положение, сельская библиотека пытается быть востребованным организмом сельского культурного сообщества. Своей работой она старается сохранить и приумножить богатство культурно-исторического наследия своей малой родины.

Сельская библиотека обладает широчайшим диапазоном реализации задач по различным направлениям деятельности, а также играет особую роль в организации библиотечного обслуживания пользователей в помощь образовательному процессу. Единое библиотечное пространство на селе создается путем взаимодействия сельских библиотек с образовательными учреждениями, с педагогами.

Сегодня, как никогда, перед молодым поколением остро встает проблема профессионального самоопределения для успешного дальнейшего трудоустройства. Необходимость профориентационной работы со школьниками очевидна. Мир профессий находится в постоянном обновлении. Одни профессии исчезают или наполняются новым содержанием, другие, совершенно новые, появляются. Чтобы ориентироваться в этом многообразии, необходимо постоянно повышать уровень профинформированности. Профориентационная работа направлена прежде всего на то, чтобы помочь сформировать у юношей и девушек конкретную временную перспективу, одним из компонентов которой и является профессиональное самоопределение.

Помощь в решении профориентационной проблемы призвана оказать библиотека, обладающая соответствующей информацией. Де-

тельность библиотек по профориентации основывается на изучении состава книжного фонда; инфраструктуры района и востребованности конкретных профессий в современной жизни.

Особенно значительна роль библиотек в оказании профориентационной помощи молодым людям в небольших городах и сельской местности. Там библиотека зачастую единственное место, где можно найти сведения о новых профессиях, профессиональных потребностях региона, рейтинге профессий на рынке труда.

Ежегодно 15 марта в библиотеке проводится Единый день профориентирования. Главная задача — помочь школьникам в выборе профессии и построении своей дальнейшей профессионально-образовательной траектории. Все мероприятия направлены на повышение уровня информированности несовершеннолетней молодежи об условиях и возможностях профессионального обучения, формирование осознанного профессионального выбора. Особое внимание уделяется разъяснению необходимости получения базового профессионального образования, повышению ценности труда и престижа инженерно-технических и рабочих профессий. В целях этого разработана программа «Навигатор по профессиям», приуроченная к объявленному в Кузбассе Губернатором Кемеровской области Тулеевым А. Г. Году мастера, трудового человека.

Цели программы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные игры, классные часы, внеклассные мероприятия.
- профориентационные уроки;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т. д.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест;
- посещение учреждений профессионального образования.

В рамках этой программы предусматривается детальное знакомство с профессией и условиями обучения в учебном заведении. При составлении программы учитывался тот факт, что профориентационная деятельность, как и любая другая, будет эффективной только в том случае, если заниматься ею систематически, используя разнообразный арсенал форм и методов.

Данная программа была рассчитана только на 2012 год, но появились такие предпосылки как:

- положительные результаты;
- необходимая потребность различных категорий пользователей (учащихся, родителей) в мероприятиях профориентационного характера;
- постоянный рост потребностей в рабочих профессиях;
- обострение периода профессионального самоопределения школьников.

Решено было продолжить эту работу до конца 2013 года.

Основная работа по программе проводится сотрудником читального зала и работниками абонемента Центральной библиотеки с. Мохово. Программа состоит из трех разделов:

1. Организационная работа в библиотеке;
2. Работа с родителями;
3. Организационная работа библиотеки совместно со средними специальными учебными заведениями.

Каждый раздел рассчитан на конкретную категорию пользователей, для которой разработаны свойственные ей определенные формы и методы работы. Все мероприятия проводились согласно календарному плану-графику в течение всего времени реализации проекта.

В рамках программы по профориентации в 9 и 11-х классах Моховской средней общеобразовательной школы было проведено анкетирование по вопросам профессиональной ориентации выпускников после окончания школы и подготовке к предстоящей государственной (итоговой) аттестации. В анкетировании принимало участие 100 обучающихся (50 учащихся 9-х классов и 50 учащихся 11-х классов).

По результатам анкетирования, была выделена следующая проблема — не уделяется достаточного внимания проблеме выбора будущей профессии со стороны обучающихся и родителей, педагогов. Эти проблемы ставят перед библиотекой и школой задачи, направленные на дальнейшее развитие информационной компетентности (способность получать информацию), коммуникативной компетентности (способность вступать в общение с целью быть понятым), социальной компетентности (способность к бесконфликтному существованию в коллективе и семье), профессиональной компетентности (способность к осознанному выбору профессии).

На основании проведенного анкетирования был составлен проект соглашения о сотрудничестве с профессиональным учебным заведением, набравшим большинство голосов при анкетировании.

Далее в рамках программы для обучающихся 9 классов был проведен цикл информационных занятий «Профессия: выбираем вместе», который включал 7 занятий, посвященных вопросам выбора будущей профессии, а также типичным ошибкам, которые совершаются при выборе той или иной профессии. Результатом работы стало участие обучающихся в конференции на базе Моховской средней общеобразовательной школы «Выбирая свою дорогу» с докладами «Профессия повар, кондитер» и «Профессия столяр».

В течение 2 месяцев (март-апрель 2013 г.) в выпускных классах регулярно проводились классные часы по профориентации «Твой выбор», где учащиеся не только познакомились с миром профессий, но и делились своими впечатлениями и мнениями о престижности, степени сложности и необходимости для общества той или иной специальности, а также о материальном достатке, которого можно достичь посредством получения «правильного» образования в России. Каждый классный час сопровождался также приглашением гостя-родителя, который рассказывал о своей профессии. Личный пример очень эффекти-

вен в профориентационной работе среди старшеклассников. Каждый проведенный классный час сопровождался памятками «Выпускнику школы: выбор учебного заведения», «Пять правил выбора профессий».

В октябре и ноябре для учащихся 8–11 классов проведена серия игр «Кадровый вопрос» и «В море профессий». В процессе игры участники проявили целеустремленность, экономическую и общую эрудицию, знание делового этикета, умение быстро принимать правильные решения в нестандартной ситуации. Чтобы выявить у игроков наличие или отсутствие этих качеств, им были предложены различные задания, тесты, ситуации, викторины.

В мае-июне прошел конкурс рисунков и плакатов «Мир профессий», «Профессия моих родителей».

Параллельно проводилась работа с родителями старшеклассников. В ЦБ работа началась (сентябрь 2012 г. и январь 2013 г.) с организации родительского собрания на тему «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся» по вопросам влияния семьи на профессиональное определение обучающихся старших классов. В ходе данных собраний перед детско-родительской общественностью выступали библиотекари, представители администрации школы с освещением вопросов о важности получения качественного образования, о необходимости контроля учебной деятельности со стороны родителей, законных представителей обучающихся, о подготовке к предстоящим экзаменам (ГИА и ЕГЭ), о профессиональном самоопределении будущих выпускников. На данных собраниях перед обучающимися и их родителями выступили представители профессиональных учебных заведений (профессиональный лицей № 25 г. Полысаево).

Одной из форм работы с родителями являются родительские лектории («Профориентация старшеклассников: как помочь с выбором профессии», «Развитие способностей и профессиональная ориентация старшеклассников»). Эффективность родительских лекториев значительно повышается, если родители приходят вместе со своими детьми. Тематика профпросвещения родителей дополнялась обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогической ситуации, показом кинофильмов специалистами по профориентации. В качестве лекторов и докладчиков выступали библиотекари, учителя, психологи и сами родители.

На индивидуальных родительских консультациях по вопросу выбора профессии перед родителями и обучающимися 9–11-х классов выступили библиотекари, психологи, специалисты службы занятости, представители ОАО «Энергетическая компания, ОАО «УК Кузбассразре-

зуголь» филиал Моховский угольный разрез, ООО Розница К-1 магазин «Мария-Ра», ООО «Полысаевское строительное управление», ООО «Камаз» и др. с демонстрацией видеофильма о предприятиях и специалистах, трудящихся на нем. Целью данных выступлений являлась демонстрация наличия вакантных должностей и специальностей в родном селе и, соответственно, пропаганда поступления в профессиональный лицей № 25 г. Полысаево, которое готовит специалистов рабочих профессий непосредственно для вышеперечисленных предприятий.

После подписания договора с профессиональным лицеем № 25 г. Полысаево было налажено сотрудничество с представителями лицея. Ответственные за профориентационную работу в данном учебном учреждении организовали для обучающихся 9–11-х классов и их родителей познавательные экскурсии в учебное учреждение, а также на предприятия, которые принимают выпускников, окончивших данное учебное заведение.

В феврале 2013 г. для учащихся 9–11 классов была организована ярмарка образовательных услуг (презентация учреждений профессионального образования). На данном мероприятии школьники узнали о профессиях и специальностях, которые можно получить в том или ином образовательном учреждении, сроках обучения и местах возможного трудоустройства. На стендах была представлена информация о наиболее востребованных профессиях (специальностях) на рынке труда.

Таким образом, в свете осуществляемых сегодня государственных программ модернизации экономики и образования процесс формирования личности и такая его составляющая, как профессиональный выбор, остро нуждается в помощи семьи, школы и библиотеки. Задача программы профессиональной ориентации молодежи заключается в проявлении интереса личности к определенной профессии, в широкой информированности по вопросам спроса на рынке профессии, ситуации на рынке труда, возможности получения образования, в перспективе — профессионального роста.

АНКЕТА

Уважаемые учащиеся!

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни человека. Правильно выбрать профессию – значит выбрать свое место в жизни. Когда мы имеем возможность заниматься любимым делом, мы живем с чувством удовлетворения и можем быть счастливы.

Данная анкета составлена с целью выяснения степени осознанности в выборе профессии.

Ваши ответы помогут более эффективно построить работу библиотеки, учитывая Ваши взгляды на профессиональный выбор, на предпочтения тех или иных профессий.

Нужный вариант ответа подчеркните или добавьте свой вариант.

1. Есть ли у Вас представления о своей будущей профессии?
 - а) да
 - б) нет, еще не определился

2. Какими факторами Вы руководствовались при выборе профессии:
 - а) уровень заработной платы,
 - б) интерес (склонность),
 - в) престиж профессии,
 - г) такая же профессия у близких и знакомых,
 - д) собственные способности,
 - е) совет родственников, пример друзей,
 - ж) свой вариант ответа _____

3. Повлияли ли на Ваш выбор родители, друзья, СМИ и т.д.?

4. Знаете ли Вы, в какое учебное заведение среднего специального/высшего образования Вам нужно поступить, чтобы освоить выбранную профессию?

5. Знаете ли Вы, какие вступительные экзамены требуются для поступления на вашу специальность?
 - а) да
 - б) нет

6. Считаете ли Вы, что школьных знаний достаточно для поступления?

- а) да
- б) нет

7. Посещаете ли Вы какие-либо подготовительные курсы?

- а) да
- б) нет

8. Чувствуете ли Вы себя готовым к взрослой жизни?

- а) да
- б) нет
- в) свой вариант ответа _____

9. Укажите, учащимся какого класса вы являетесь

В МОРЕ ПРОФЕССИЙ
(сценарий профориентационной игры для подростков 13–15 лет)

Цель: знакомство подростков с миром профессий, подготовка к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- расширение знаний подростков о профессиях;
- создание условий для развития и реализации творческих способностей подростков.

В профориентационной игре участвуют 3 команды. Команды формируются из обучающихся одной параллели классов или по разным параллелям классов.

Оформление и оборудование

Оформление сцены:

- плакат с названием профориентационной игры «В море профессий»;
- плакаты профориентационной направленности, надувные шары и др.

Оборудование для работы жюри:

- стол, опознавательные таблички для членов жюри, экспертные бланки, ручки.

Реквизит к конкурсам (по сценарию):

Представление команд:

- листы бумаги с порядковыми номерами: 1, 2, 3.

Разминка:

- ватман, маркеры (3 цвета), по три листка формата А-4 для каждой команды, по 3 ручки.

Игра «Путешествие по островам»:
«Остров красоты»

- три набора, в каждый из которых входит: 2 расчески, 1 мусс для укладки волос, 1 лак для волос, 1 набор невидимок, 1 набор шпилек, 1 набор резинок для волос, 4 ленты, искусственные или живые цветы.

«Остров ярких красок»

- три набора, в каждый из которых входит: краски, кисти, 3 ватмана с изображением домов.

«Айболит»

- три набора, в каждый из которых входит: 4 бинта, 1 ножницы, стерильные салфетки, вата, карточки с заданиями.

«Музыкальный остров»

- три набора, в каждый из которых входит: 3 пластмассовые бутылки, 4 ложки, 1 кастрюля, 1 сковородка, 1 поварешка.

Конкурс «Один день из жизни...»

- карточки с заданиями для ведущего.

Конкурс «Творение рук человеческих»

- листы с изображениями батона, пакета молока, дома, 6 маркеров.

Подведение итогов игры, награждение команд-победителей:

- призы, грамоты.

I. Организационный момент (3 минуты)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята!

В мире тысячи профессий, каждый человек выбирает себе профессию по душе. Я думаю, что уже сейчас вы задумываетесь о том, кем хотите стать. К выбору профессии нужно готовиться заранее и подходить к нему необходимо со всей серьезностью, так как от этого будет зависеть ваше будущее.

Сегодня мы проводим профориентационную игру «В море профессий» с целью познакомить вас с миром профессий и посмотреть, насколько хорошо вы осведомлены о профессиях.

Профессий великое множество, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие по «Морю профессий», где на разных островах вы сможете познакомиться с интересными профессиями и побывать в роли профессионалов своего дела. В течение всего путешествия вы сможете проявить себя, свои способности, таланты, фантазию, смекалку. Итак, я вижу, что все готовы к плаванию.

Сегодня с вами ведущий (ая) _____.

Мне будут помогать помощники:

За призовые места будут соревноваться три команды.

Ваша работа будет оцениваться компетентным жюри. Давайте с ними познакомимся. Представляю вам состав жюри:

II. Представление команд (7–10 минут)

Ведущий: Мы вам представились. Теперь настала пора нам познакомиться с вашими командами.

Прошу ко мне выйти по одному представителю от каждой команды, чтобы по жребию определить очередность выступлений.

На сцену приглашается команда под номером 1 (2; 3).

На представление каждой команде отводится 2–3 минуты. Максимальная оценка за представление — 5 баллов.

Выступление команд.

Объявление оценок жюри.

III. Разминка (10–15 минут)

Ведущий: Ребята, сейчас мы с вами подплываем к неизвестному острову, у него пока еще нет названия, но мы можем его придумать (команды предлагают варианты названия острова).

На этом острове мы немного отдохнем, разомнемся, проведем время с пользой.

Итак, мы на острове (например, «Остров открытий»)

1. Конкурс «Эстафета профессий» (5–7 минут)

Начнем игру с эстафеты: кто больше знает профессий, которые требуют постоянного общения с другими людьми (или большой физической силы). Командам дается 3 минуты на обсуждение. Во время обсуждения нужно быстро записать на листочках всевозможные профессии на заданную тему: чем больше вы вспомните, тем лучше. Далее на сцену выходят по 1 представителю от каждой из команд и по очереди записывают названия профессий на ватман. Есть одно условие: нельзя повторять уже названную профессию. Команда, представитель которой вспомнит и напишет профессию последним, получает 3 балла, предпоследним — 2 балла, команда, выбывшая из конкурса первой, получает 1 балл.

2. Задание для разминки «Профессиональные загадки» (3–5 минут)

Я загадываю профессию, чья команда первая ее угадает, та и получает 1 балл.

Внимание! Ответ принимается только у поднявшего первым руку. Отвечающий встает, называет команду и угаданную профессию (выкрики с мест не учитываются).

Вопросы командам:

- У нас в стране в настоящее время эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран у нас в стране получить данную профессию совсем несложно. А вот во Франции, например, желающие получить ее подвергаются серьезным испытаниям: пишут сочинение о ней, проходят устное собеседование, где устанавливается степень активности, воспитанности, умения работать с клиентами, быть выдержанным, хладнокровным, культурным и честным, так как работать придется с товарами и деньгами. *(Продавец)*
- Представитель этой профессии человек, который учит молодое поколение, передает свои знания. Ошибаться в этой профессии нельзя, если в народе говорят «на ошибках учатся», то цена ошибок в этой профессии — недостаточное интеллектуальное и культурное развитие многих людей. *(Учитель)*
- Представитель этой профессии должен быть предельно внимательным, быстро реагировать в непредвиденных ситуациях, так как от этого зависит жизнь других людей. Эта профессия связана с перевозкой грузов и пассажиров, что предусматривает умение управлять автомобилем и обслуживать его (заправлять горючим, смазывать детали, мыть, находить и устранять неисправности). *(Водитель)*
- Представители этой профессии должны обладать особыми, почти абсолютными, добротой и состраданием, потому что пациенты не могут рассказать о своих болезнях, возмутиться в случае неудачного лечения. При выборе этой профессии, в первую очередь, необходимо руководствоваться большой любовью к братьям нашим меньшим. Эту любовь прекрасно чувствуют пациенты, поэтому от одного доктора они согласны стерпеть самую болезненную процедуру, а другому не дадут даже осмотреть себя. Случалось, что молодому дипломированному специалисту приходилось менять профессию из-за того, что животные категорически отказывались с ним общаться. *(Ветеринар)*
- Специалисты как-то подсчитали, что в среднем на каждые 4-х человек планеты Земля приходится по 1 корове. Корова кор-

мила человечество на самых разных этапах его развития и будет кормить дальше. Ведь состав молока представляет такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. *(Мастер машинного доения).*

Соревнование команд

3. Конкурс «Самая-самая» (3–5 минут)

Этот конкурс служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

На сцену приглашаются по 3 представителя от каждой команды. Сейчас будут называться некоторые необычные характеристики профессий.

Дается 1 минута на обсуждение, и по очереди представители команд называют те профессии, которые в наибольшей степени (с их точки зрения) подходят данной характеристике: «самую-самую ... профессию».

Жюри оценит по 1 баллу ответ, наиболее подходящий под «самую-самую...» профессию

- «Самой-самой сладкой?.. » *(кулинар)*
- «Самой-самой детской?.. » *(воспитатель)*
- «Самой-самой смешной?.. » *(клоун)*
- «Самой-самой зеленой?.. » *(садовник)*
- «Самой-самой опасной?.. » *(спасатель)*
- «Самой-самой умной?.. » *(ученый)*
- «Самой-самой чистой?.. » *(медсестра)*
- «Самой-самой волосатой?.. » *(парикмахер)*
- «Самой-самой серьезной?.. » *(учитель)*
- «Самой-самой пахучей?.. » *(парфюмер)*

(соревнование команд)

Объявление оценок жюри за разминку.

Мы продолжаем с вами путешествие по морю профессий.

IV. Игра «Путешествие по островам» (30–35 минут)

1 тур (20 минут)

Ведущий: А теперь мы подплываем к островам, которые имеют

очень интересные названия. Здесь вы должны проявить свои творческие способности, смекалку, оригинальность, фантазию и попробовать проявить себя в таких профессиях, как парикмахер, музыкант, маляр-штукатур, медсестра (медбрат). Каждая команда делится на четыре группы, которые расходятся по разным «островам» и выполняют предложенные задания.

У нас четыре «острова»: 1 — «Остров красоты», 2 — «Остров ярких красок», 3 — «Айболит», 4 — «Музыкальный остров».

За дежурным по 1-й (2; 3; 4) станции в отведенные для этого помещения следуют представители от каждой команды. Время работы на каждом «острове» — 20 минут.

Не забудьте, что потом перед членами жюри вам нужно будет за 2–3 минуты презентовать результат вашей работы.

«Остров красоты»

Задание: Используя инструменты парикмахера и различные аксессуары, представители каждой команды должны создать прическу на любую тему и придумать ей название.

«Остров ярких красок»

Задание: Ваша задача нарисовать дом и проявить свое творчество и оригинальный подход в его оформлении.

«Айболит»

Задание:

1-я команда:

Ситуация № 1. Молодой человек шел по песчаному пляжу и наступил на разбитое стекло, сильно порезав стопу левой ноги. Наблюдается сильное кровотечение.

Ваша задача — оказать первую помощь пострадавшему и транспортировать на станцию-жюри. Прокомментировать порядок ваших действий при оказании помощи.

2-я команда:

Ситуация № 2. Молодой человек, споткнувшись, упал и ударился головой о твердый предмет. Образовалась рана в области левого виска.

Ваша задача — оказать первую помощь пострадавшему и транспортировать на станцию-жюри. Прокомментировать порядок ваших действий при оказании помощи.

3-я команда:

Ситуация № 3. Молодая девушка готовила завтрак, в результате неосторожного обращения с огнем получила сильный ожог правой руки.

Ваша задача — оказать первую помощь пострадавшему и транспортировать на станцию-жюри. Прокомментировать порядок ваших действий при оказании помощи

«Музыкальный остров»

Задание: придумать из подручных средств музыкальные инструменты и наиграть мелодию

Соревнование команд

2 тур (8–10 минут):

Ведущий: Сейчас команды вновь соединились. Команды, работавшие на «островах», изготовили каждая свой продукт (изделие, шедевр), который мы и предлагаем продемонстрировать жюри. Максимальная оценка за этот конкурс — 5 баллов.

На сцену приглашается команда по профессии «Парикмахер» («Музыкант», «Медицинская сестра», «Маляр-штукатур»).

Выступление команд

Объявление оценок жюри за конкурс.

V. Конкурс «Один день из жизни» (8–10 минут)

Ведущий: Ребята, сейчас мы с вами находимся на острове «Профессионал», где живут люди разных профессий. Я буду рассказывать вам о трудовом дне представителя какой-либо профессии. Это будет рассказ только из существительных. В этом конкурсе мы посмотрим, насколько хорошо вы представляете себе работу людей тех или иных профессий. Каждая команда сможет заработать дополнительные баллы, если первой ответит, о какой профессии идет речь, пока я перечисляю слова, которые раскрывают ее содержание. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Внимание! Ответ принимается только у поднявшего первым руку. Отвечающий встает, называет команду и угаданную профессию (выкрики с мест не учитываются).

- Знания, эрудиция, тишина, фонд, каталоги, книги, читатель (библиотекарь);
- Смелость, сила, безопасность, погоня, пост, охрана, преступник, закон (милиционер);
- Чистота, вкус, тепло, аромат, печь, мука, хлеб (пекарь);

- Ответственность, чистота, лекарство, рецепт, болезнь, пациент (*врач*);
- Внимание, собранность, интуиция, маршрут, дорога, машина (*водитель*);
- Осторожность, внимательность, уверенность, кабель, техническое мышление, провода, электричество (*электромонтер*);
- Выносливость, внимание, техника, сельское хозяйство, поле, пашня (*тракторист*);
- Чистота, вода, авария, домоуправление, трубы, раковина, унитаз (*слесарь-сантехник*);
- Терпение, аккуратность, техническое мышление, осторожность, дерево, рубанок, деревообрабатывающий станок (*столяр, плотник*);
- Выносливость, терпение, честность, общительность, сдержанность, товар, покупатель, магазин (*продавец*);

Объявление оценок жюри за конкурс.

VI. Конкурс «Подарок» (10–15 мин.)

Ведущий: А сейчас, ребята, давайте с вами придумаем подарок представителям тех профессий, которые живут на острове «Профессионал». При этом важно выполнить три условия: 1 — подарок должен содержать намек на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия); 2 — подарок должен быть «с изюминкой», т. е. быть веселым, необычным; 3 — подарок должен быть доступным Вам по цене. Придуманный подарок вы рисуете на ватмане.

Время работы — 10 минут. Затем перед членами жюри вам нужно будет за 2–3 минуты презентовать результат вашей работы.

На сцену приглашается команда под номером 1 (2; 3). Максимальная оценка за представление — 5 баллов.

Объявление оценок жюри за конкурс.

VII Конкурс «Творение рук человеческих» (10–15 минут)

Ведущий: В игре по «островам профессий» вы сами создавали какой-то продукт труда. Для парикмахера — это прическа, для музыканта — звучание мелодии, песни, для маляра-штукатура — оформление здания. А теперь мы предлагаем вам другой конкурс. Каждая команда сейчас получит уже «готовый продукт» (изделие) труда человека. Вам нужно будет за 5 минут восстановить ход изготовления данного про-

дукта и по порядку перечислить все профессии (какие вы только знаете и можете вспомнить), которые задействованы в данном процессе. Изобразите этот процесс схематично на листе, записав перечень профессий, которые участвовали в создании этого шедевра человеческого труда от начала до конца. Конкурс оценивается по шкале — 5 баллов.

Выполнение работы командой

Ведущий: Отведенное для работы время закончилось и для представления процесса изготовления хлеба (пакета молока, дома) приглашается команда _____.

Представление работы 1–2 минуты

Объявление оценок жюри за конкурс.

VIII. Подведение итогов игры. Награждение команд-победителей (5 – 7 минут)

Ведущий: Вот и подошло время подводить итоги. Закончилось путешествие по морю профессий. Вы проявили творчество, фантазию, свои знания и умения. Настало время узнать, какая команда показала лучшие результаты.

Подсчет голосов

Ведущий: Слово предоставляется членам жюри.

Награждение победителей и участников конкурса

Ведущий: Благодарим вас за участие в игре.

До свидания!

НОМИНАЦИЯ «ЧЕРЕЗ ВЕКА, МЕНЯЯ РОД, ИДЕТ ПРОФЕССИЯ В НАРОД»

ЭЛЕКТРОННЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ РЕСУРС «ПОСЕЛОК МАЛ, ДА ДОРОГ НАМ»

Автор

Аньчкова О. В.

Место работы

Детская библиотека № 3 МУ «ЦБС г. Белово»

Краткая характеристика ресурса

*В каждом доме своя история
и в семье каждой свой роман,
своя сага, своя хронология,
загляни и поймешь все сам...*

Название ресурса – «Поселок мал, да дорог нам»

Тип ресурса – электронный краеведческий ресурс

Жанр ресурса – статья-биография

Цель – кумуляция и популяризация краеведческих материалов, связанных с поселком Грамотеино, его трудовыми династиями.

Задачи:

- предоставить редкие краеведческие материалы о трудовых династиях, по истории поселка Грамотеино для удовлетворения культурных, социально-образовательных потребностей пользователей;
- сформировать чувство гордости за успехи и достижения земляков;
- развить информационно-коммуникационное взаимодействие

- библиотеки с местным сообществом;
- обеспечить сетевой доступ к собранной и переработанной краеведческой информации путем размещения ее на сайте библиотеки;
- распространить опыт создания подобного ресурса среди коллег и работников образования.

Особенности ресурса

Ресурс «Поселок мал, да дорог нам» был создан в 2012 году, когда праздновался 60-летний юбилей поселка Грамотеино. История его развития похожа на историю десятка других поселков угольного Кузбасса. Главной его особенностью являются шахтерские династии, которые насчитывают общий стаж работы на угольных предприятиях около трехсот лет.

Изюминка электронного продукта «Поселок мал, да дорог нам» заключается в эксклюзивности информации о трудовых династиях поселка Грамотеино г. Белово. Каких-либо сведений о них в документных источниках не имеется, в связи с чем материал собирался сотрудниками библиотеки при личных встречах с представителями трудовых династий, знаменитыми людьми поселка.

Помимо информации о трудовых династиях ресурс включает в себя следующие разделы: «История поселка», «Знаменитые люди», «Организации», «Голоса поселка», «Фотопрогулка». Таким образом, библиотекари постарались многоаспектно представить сведения о своей малой родине, посчитав, что именно такая информация первостепенна.

При сборе информации проведена огромная работа коллектива библиотеки. Благодаря тесному сотрудничеству с территориальным управлением поселка, удалось собрать данные, касающиеся различных сторон его жизни. Необходимо подчеркнуть, что многие организации и жители приняли активное участие в предоставлении материалов для данного ресурса.

Подобных документов о поселке нет ни в электронном, ни в печатном вариантах. Поэтому созданный ресурс явился уникальным по своему содержанию и форме продуктом, вписав новую строку о жизни и деятельности грамотеинцев.

Для обеспечения доступа любого интересующегося вся информация ресурса размещена на сайте библиотеки по адресу http://bibliotroika.ucoz.ru/index/ljudmi_slaven_posjolok/0-27, который создан и курируется автором конкурсной работы — Аньчиковой Олесей Викторовной.

«Поселок мал, да дорог нам» — ежегодно пополняемый ресурс.

Хронологические рамки работы с ним — 2012–2016 гг.

В ресурс «Поселок мал, да дорог нам» включается материал о трудовых династиях п. Грамотеино, которые:

- имеют общий трудовой стаж не менее 45 лет;
- удостоены высоких правительственных наград;
- имеют многочисленные награды Администрации Кемеровской области и г. Белово за вклад в развитие региона.
- Виды документов, включаемых в ресурс:
- документы из личных архивов;
- оцифрованные материалы с бумажных носителей: книги, газеты.

На каждой странице ресурса, повествующей о той или иной трудовой династии, имеется активная ссылка на соответствующую страницу сайта библиотеки.

Социальная значимость ресурса

На региональном уровне данный ресурс играет большую роль, поскольку позволяет осветить жизнь и деятельность людей-труженников, которые добились больших успехов в своей профессиональной и общественной деятельности, привнесли неоценимый вклад в жизнь поселка, города.

Создание данного продукта в форме коллекции информационных ресурсов о той или иной династии, человеку позволяет повысить привлекательность города, полноценно представить его в информационном пространстве.

О его востребованности говорит статистика — 3 поселковых мероприятия с использованием материалов ресурса, 10 библиотечных мероприятий, более 2 тыс. присутствующих, более 11 тысяч просмотров страниц сайта о династиях поселка.

Использование в работе библиотеки

1. Пополнение фондов библиотеки материалами эксклюзивного краеведческого характера;
2. Использование материалов ресурса для проведения общепоселковых и библиотечных мероприятий по краеведению;
3. Подготовка печатных изданий о трудовых династиях поселка Грамотеино;
4. Популяризация опыта, размещение на сайтах.

Список использованных источников

1. Белово [Текст]/В.П. Щелканов. — Белово, 2000. — 607 с.
2. Ветераны шахты «Грамотеинская 1/2» [Текст]/Общественная организация «Шахтерская честь г. Белово». — Мохово, 2008. — 48 с.
3. Костюра, Б. Крепки шахтерские традиции [Текст]/Б. Костюра//Знамя коммунизма. — 1985. — 12 октября. — С. 2. — (Золотые Звезды города Белово).
4. Свою судьбу выбираем сами... Династия Алимовых [Текст]/МУ «ЦБС г. Белово», Детская библиотека № 3; сост. О.В. Анькова. — Белово, 2010. — 15 с. — (Трудовые династии пгт. Грамотеино).
5. Свою судьбу выбираем сами... Династия Боровиковых [Текст]/МУ «ЦБС г. Белово», Детская библиотека № 3; сост. О.В. Анькова. — Белово, 2012. — 15 с. — (Трудовые династии пгт. Грамотеино).
6. Свою судьбу выбираем сами... Династия Дрейлингов [Текст]/МУ «ЦБС г. Белово», Детская библиотека № 3; сост. О.В. Анькова. — Белово, 2010. — 19 с. — (Трудовые династии пгт. Грамотеино).
7. Свою судьбу выбираем сами... Династия Коробовых [Текст]/МУ «ЦБС г. Белово», Детская библиотека № 3; сост. Н.А. Опякина. — Белово, 2010. — 11 с. — (Трудовые династии пгт. Грамотеино).
8. Свою судьбу выбираем сами... Династия Луцык [Текст]/МУ «ЦБС г. Белово», Детская библиотека № 3; сост. Н.А. Опякина. — Белово, 2011. — 23 с. — (Трудовые династии пгт. Грамотеино).
9. Это нашей истории строки. В центре Кузбасса. Белово 1960–1980 годы [Текст]: антология воспоминаний ветеранов Кузбасса/сост. Б.А. Кирюшин, Л.З. Филимонова, В.М. Чурпита; гл. ред. В.С. Кладчихин. — Белово, 2005. — 532 с.

СБОРНИК «ДИНАСТИЯ ПОВЕЛИТЕЛЕЙ ПЧЕЛ»

Автор

Торгашина О. В.

Место работы

МБУ «ЦБС Яйского муниципального района»

У каждого из нас есть своя малая родина. Любовью к ней, к людям, живущим на этой земле, к своему краю пронизана вся работа Ишимской библиотеки-филиала.

Познакомить читателя с историей родного края, воспитать чувство гордости за славное прошлое своих земляков, с уважением относиться к своим корням, культуре, традициям и обычаям — основная задача библиотеки в краеведческой работе.

Одним из ведущих направлений работы Ишимской сельской библиотеки-филиала № 11 ЦБС Яйского муниципального района является поисково-краеведческая деятельность. Что же главное в данной работе? Выявление, сбор, изучение, сохранение документов и предоставление их читателям. Вместе с учащимися 5–6 классов, членами клуба по интересам «Поиск» библиотека собирает, изучает и обрабатывает материалы об истории села Ишим и малых деревень, записывает воспоминания старожилов, тружеников тыла, Афганской и Чеченской войн. За последние два года созданы печатные сборники: «Времен связующая нить», «Судьбы людские», которые были представлены читателям в 2012 году и повествуют об истории села Ишим и его жителях. Также в рамках работы ведется летопись села, собираются материалы о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны, пополняется экспозиция мини-музея предметами крестьянского быта. Данный материал активно используется школьниками при написании рефератов по краеведению, созданию презентаций.

Основные **цели**, которые стояли при работе над составлением сборника, были следующие:

1. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями;
2. Развитие познавательной и читательской активности подрастающего поколения.

Достижение данных целей становится возможным через решение следующих **задач**:

- проявить заинтересованность к краеведческим исследованиям, своей родословной;
- воспитание уважения к сельскохозяйственному труду;
- развитие интереса к истории семьи, своей родословной, семейным традициям, как к творческому процессу.

Электронный сборник «Династия повелителей пчел» будет интересен широкому кругу пользователей. Сегодня проблема изучения истории родословной своей семьи особенно важна, потому что современные семьи потеряли связь поколений, мало общаются. Сбор, изучение и систематизация материала по истории своей родословной будет способствовать более тесному общению членов семьи, так как в этом процессе будут участвовать дети, родители, бабушки, дедушки и другие близкие и дальние родственники. Читая этот сборник, можно узнать о своих предках, об их профессии.

Подрастающее поколение должно знать больше о сельскохозяйственных профессиях. В частности, о профессии пчеловода. Это профессия, а не хобби, по утверждению некоторых «знатоков». Это тяжелый кропотливый труд. Когда-то пчеловодство являлось важной отраслью сельского хозяйства, которое влияло на развитие растениеводства. Своей работой я хотела показать жизнь предков — образец преданности избранному делу, любви к профессии сельского труженика, к родной земле. Пока мы интересуемся прошлым, изучаем свою историю — не прервется связь поколений.

Электронный сборник состоит из 4 разделов.

Первый раздел «Малая родина» посвящен истории деревни Тихеевка со времени ее основания до наших дней.

Второй раздел «История пчеловодства» расскажет как о профессии пчеловода, так и об истории данной отрасли.

В третьем разделе «Из рода в род идет профессия в народ» идет повествование о династии пчеловодов Грачевых.

В четвертом «Здоровье на крыльях пчелы» собрана интересная информация о меде и его лечебных свойствах.

В пятом разделе рассказывается о значимости профессии пчеловода.

Справочный аппарат сборника представлен списком авторов и главнейших книг, газетных статей разных лет, архивных материалов, посвященных истории деревни Тихеевка, профессии пчеловода. Каждая часть

содержит фотографии, взятые из семейных архивов Грачевых, Торгашиных; а также фотоиллюстративные материалы из ресурсов Интернет.

Список использованных источников

1. Грасмик, Л.И. Родина малая [Текст]/Л.И. Грасмик//Вестник Улановской территории. — 2009. — № 9. — С. 3.
2. «Преданья старины глубокой...» [Текст]/МБУ «ЦБС Яйского района», Ишимская сельская библиотека-филиал № 11; сост. О.В. Торгашина. — С. 19.
3. Торгашина, О.В. Дорогая моя Тихеевка! [Текст]/О.В. Торгашина//Наше время. — 2002. — 15 авг. — С. 2.
4. Торгашина, О.В. Медовый король [Текст]/О.В. Торгашина//Наше время. — 2008. — 20 авг. — С. 3.

**СЦЕНАРИЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ СБОРНИКА
«ДИНАСТИЯ ПОВЕЛИТЕЛЕЙ ПЧЕЛ»**

Оборудование: макеты пчел, микрофон.

Музыкальное сопровождение: песня «Вальс цветов», фонограммы песен.

Участники: ведущий, девочка в костюме пчелы, концертные номера.

Ведущий:

*Нам никуда от памяти не деться,
Исчезнет все, придут другие люди,
Но будет в них все также биться сердце,
Забудет ум, а сердце помнить будет.*

Т. Окунева

Добрый день, уважаемые гости! Мы рады видеть Вас и с удовольствием представляем сборник, рассказывающий о древней профессии пчеловода. Особенно интересно, что эта отрасль передавалась в нашем роду из поколения в поколение. Рассказать об этом и было моей главной задачей. Сборник будет интересен не только учащимся, но и их родителям.

Сегодня проблема изучения своей семьи очень важна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи. Я рада, что будучи живым, мой дедушка Анатолий Яковлевич много рассказывал о своем отце, деде, об их жизни, традициях. А я все это заносила в альбом о Тихеевке «Не исчезай, село мое родное!». С помощью этой информации составила генеалогическое древо Грачевых. Если у меня возникали какие-либо вопросы при составлении сборника, то обращалась за уточнением к бабушке Нине Прокопьевне, к внучке Алексея Митрофановича Грачева — Нелле Николаевне.

По-моему, уважение к прошлому начинается с уважения к своему роду, к его традициям, переходящим из поколения в поколение...

*И пчелы расцветают на цветах,
Они приучены людьми счастливо —*

*Из ульев вдаль летят, жужжат в лучах,
Блажен их труд, издревле кропотливый
Присасываясь к тысяче цветов,
Они без устали в садовом царстве
На медосборе пьют растений кровь,
Чтоб мед творить — чудесное лекарство!*

Для Вас, уважаемые гости, в исполнении работников Дома культуры Шабайдаковой Т. В. и Зайцевой Ю. А. звучит песня «Пчелочка золотая».

Ведущий: Слово предоставляется депутату Улановского сельского поселения Жиряковой Л. В.

Ведущий: В народе говорят: «пчела — кормилица и враг», «пчела — помощник агронома», «пчелка — божья птичка». Предки наши верили, если у кого заведутся пчелы, это объяснялось как знак особенной Божьей милости к человеку; залетевший на чужой двор пчелиный рой сулил хозяину дома удачу и счастье. Мед, как продукт поднебесной, вместе с утренней росой падает на землю, на цветы, с которых уже пчелы и берут его. Поэтому росу называли медвяною или медовою.

Ведущий: Слово предоставляется председателю Совета ветеранов Халиковой Г. И.

Ведущий: На Руси издавна покровителями пчел, заступниками всех православных пчеловодов считались соловецкие чудотворцы — святые Зосима и Савватей (праздник отмечается 2 июня). Существует даже легенда, что до времени жизни этих святых на Руси совсем не было пчел, и что они принесли эту Божью работницу из земли египетской.

Люди, которые добывали мед в дуплах деревьев, назывались на Руси бортниками, а промысел — бортничеством. Бортники использовали мед даже для заживления ран и поднятия настроения.

Ведущий: Для Вас в исполнении Дружининой Алены и Пономаревой Наташи звучит песня «Пряники медовые».

Ведущий: Сегодня у нас в гостях один из героев сборника, почетный гость, пчеловод-любитель Грачев Виктор Анатольевич.

Ведущий: Работа с пчелами всегда увлекательна...

Ведущий задает вопросы пчеловоду:

1. Как давно Вы занимаетесь этим видом промысла?
2. Как влияет на ваше здоровье работа на пасеке?
3. Вам это увлечение перешло от вашего отца?
4. Сколько меда Вы собираете с одного улья?
5. Какие трудности в этом у Вас есть?
6. Что могли бы Вы посоветовать молодым, которые хотят иметь улья, развести свою пасеку?

Ведущий: Спасибо большое за беседу.

В зал под музыку «Вальс цветов» влетает девочка-пчела и читает стихотворение «Пчелиный день».

Ведущий: Пчела... Как все-таки она трудолюбива. Чтобы выработать 100 грамм меда, пчела должна посетить примерно миллион цветков. На пасеке кипит работа. Пчелы носятся, как эскадрильи маленьких самолетов, возле летка улья — суета. Вот летит умница-пчела — мохнатый, золотой комочек, воплощающий в себе и добытчика сырья, и переработчика, а еще попутно и лучшего опылителя и распылителя растений. Да, а сколько забот у пчеловода! За каждой пчелиной семейкой должен быть уход и внимание.

В меде содержатся витамины и почти весь набор, требующийся человеку, минеральных солей, органических кислот и ферментов. И даже способность уничтожать бактерии, заживлять раны. Есть в меде что-то таинственное, особое. Чем-то он напоминает давнее, светлое... Может быть, детство? Или утраченную связь с природой? Да и люди, занимающиеся пасекой, какие-то другие, по-особенному добрые что ли...

Ведущий: Спасибо тебе, труженица пчела! И низкий Вам поклон, Виктор Анатольевич за ваш нелегкий труд, здоровья Вам и процветания вашей родовой пасеке Грачевых!

Нам бы очень хотелось, чтобы на селе больше появлялось хозяйств, занимающихся пчеловодством.

Спасибо всем за внимание! Желаем здоровья, удачи и до новых встреч в нашей библиотеке!

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ «ДИНАСТИЯ – ГОРДОЕ СЛОВО»

Авторы

Гаврилова Л. В., Сигорская О. В., Турбаба Е. В.

Место работы

МБУК «ЦБС г. Киселевск»

Краткая характеристика электронного ресурса

«Династия – гордое слово»

Электронный ресурс включает материалы, посвященные истории двух трудовых династий старейших градообразующих предприятий Киселевска, содержит интересные факты из истории становления этих предприятий, из жизни прославленных рабочих семей, содержит ссылки на полнотекстовые документы, фотографии, видео-сюжет.

Жанр: мультимедийное информационно-библиографическое издание

Цели:

1. Вернуть престиж рабочей профессии;
2. Сохранение преемственности поколений и формирование семейных трудовых традиций;
3. Воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к труду;
4. Пропаганда краеведческих знаний в системе образования и воспитания личности.

Задачи:

- воспитание у молодежи нравственных чувств, уважения к родителям, ответственности и чувства долга;
- формирование позитивного отношения киселевчан к месту проживания, чувства гордости за город;
- повышение качества патриотического воспитания за счет использования новых информационных технологий: формирование у местного сообщества привлекательного образа библиотеки и как результат — привлечение новых пользователей.

Особенности ресурса:

- *системные требования:* процессор не менее Pentium 2; Microsoft Windows XP/7; оперативная память 64 Мб; дисковод для DVD;
- *программное обеспечение:* Microsoft Office SharePoint Designer 2007
- *назначение:* читательское, служебное
- *тип информации:* библиографический, полнотекстовой, фактографический
- *поисковые возможности:* гиперссылки

Социальная значимость

Молодежь, развращенная красивой офисной жизнью по телевидению, не горит желанием становиться новыми стахановцами. Сегодня в России другие герои. Совсем не те, у которых на руках мозоли от отбойного молотка. Рабочий класс перестал быть «движущей силой истории», о нем забыли. Сегодня в России лишь 9 млн. человек заняты трудом в высокопроизводительной сфере. Меньше чем охранников! Промышленники Кузбасса бьют тревогу. В регионе остро ощущается дефицит рабочих кадров. Количество вакансий в 1,5 раза превышает число безработных. На данный момент кузбасской промышленности не хватает 35 тыс. специалистов рабочих профессий. Квалифицированные рабочие, профессионалы на вес золота. По прогнозам через пять лет производство практически лишится высококвалифицированных специалистов советской школы. Уже сейчас средний возраст рабочих превышает 50 лет. Если ситуация не изменится быстро, то уже в ближайшее время дефицит квалифицированных рабочих может стать тормозом развития экономики Кузбасса.

В глазах выпускников школ успешная карьера несовместима с рабочими профессиями. Удастся ли вернуть стахановцев в новую жизнь? Именно с целью вернуть престиж рабочей профессии в Кемеровской области 2013-й год объявлен Годом мастера, трудового человека.

В наши дни дети редко идут по стопам отцов и дедов, выбирая себе другие профессии. Тем ценнее, что в Киселевске живут и работают семьи, чей общий трудовой стаж исчисляется не годами и далее не десятилетиями — веками! Каждое поколение династии — это история

в лицах, яркий пример незаурядного таланта, преданности и безграничной любви к своему делу и к предприятию.

Благодаря конкурсу мы познакомились с яркими представителями трудовых династий города, с семьями, где из поколения в поколение передается профессиональное мастерство и трудовые традиции, где воспитываются великолепные специалисты, ответственные и честные труженики. Именно их добросовестной работой и прирастает слава шахтерского города Киселевска.

Участие в номинации «Через века, меняя род, идет профессия в народ» для нас — это хороший повод рассказать подрастающему поколению о наших истоках, культурных и исторических. Какой бы современной ни была техника, все и всегда зависит от человеческих рук и профессионализма рабочих.

Диск «Династия — гордое слово» — это начало создания своеобразной летописи трудовых династий Киселевска, это память для детей и внуков, для будущих поколений. Пока существуют трудовые династии, живы традиции, сильна преемственность поколений.

Ведь целью конкурса является возрождение и приумножение трудовых традиций в семьях Киселевска. Важно приучать детей к труду, воспитывать их порядочными и честными. Тогда независимо от того, что творится в стране, они смогут жизнь свою прожить правильно. А там, глядишь, и возродят традицию трудовых династий!

Использование в работе библиотеки

Работа над электронным ресурсом «Династия — гордое слово» была начата в апреле, это совершенно новый продукт, который был завершен в августе. И первая презентация диска состоялась 28 августа на вечере-встрече «Человек славится трудом». Еще одна презентация прошла в горнотехническом колледже для студентов, выбравших профессию проходчика.

Диск востребован, уже есть династии, пожелавшие стать участниками следующего выпуска. А представители династии Эйрих, благодаря участию в презентации в горнотехническом колледже, приняли участие в городском торжественном мероприятии, посвященном 65-летию юбилею КГТ (ныне колледжа) в октябре 2013 года. Семь представителей рабочей семьи, сохраняющие преданность раз и навсегда выбранной специальности, в разные годы были его студентами. Подаренный колледжу электронный ресурс «Династия — гордое слово» также будет использован в подготовке к торжеству. Работа продолжается...

**«МЫ СЛАВУ ТРУДА НАШИХ ПРЕДКОВ ДОСТОЙНО СКВОЗЬ ГОДЫ НЕСЕМ»
(презентация электронного ресурса «Династия — гордое слово»)**

*С чего мой город начинается?
Со дня рожденья в январе,
С рекордов тех, что не кончаются,
С луча, что светит на заре.*

1917 год — начало развития Киселевского рудника. В 1932 году на базе рудника был образован поселок Киселевский, который объединил две деревни — Черкасово и Афонино. Через 4 года рабочий поселок был преобразован в город Киселевск.

*Растет, Киселевск, корнями и кроной.
Штурмующий недра и рвущийся в ширь!
Шахтерскою каской, как славной короной,
Тебя до рожденья венчала Сибирь!*

Киселевску на роду было написано стать шахтерским городом. Месторождение Афонинское в числе первых угольных месторождений Кузбасса. Уголь — это трудовая эмблема города, его символ, его настоящее и будущее! Уголь — это его история, его слава и доблесть!

*У афонинских сопок, вздыхавших во сне,
Первым взрывам уже уступала порода.
А в степи Киселевской — в другой стороне –
Первый камень ложился в цеха машзавода.*

Шахты Киселевского рудника и завод горного машиностроения — градообразующие предприятия города. Больше половины трудоспособного населения связали свою жизнь и историю с этими предприятиями, стоя у истоков зарождения рабочих династий.

*Династия — гордое слово!
Сплелись поколения в нем.
Мы славу труда наших предков
Достоинно сквозь годы несем.*

Рабочие династии — это настоящие семейные университеты, передающие из поколения в поколение бесценный опыт и тайны мастерства профессии, и каждое новое поколение вносит свой достойный вклад в определенный этап истории своего предприятия.

*Как обычно, с трудом начинаются дни,
Незнакомые, с тихим покоем.
К машзаводу кого-то уводят они,
А кого-то — к далеким забоям.*

Улица центральная — аромат топольников, улица центральная —
звонкий голос школьников, улица центральная — молодость отцов-
ская, улица центральная — гордость Киселевская!

*По улице центральной города,
В колонне рабочих людей,
Идет коллектив машзавода –
Шеренги достойных семей.*

Золотой фонд завода — трудовые династии Соловьевых (общий
стаж работы 475 лет), Дятловых (общий стаж работы 410 лет), Селивер-
стовых (общий стаж работы 64 года) и многие-многие другие, предан-
ные своему делу, своей профессии.

*Приветствует их руководство,
Рапортуя торжественно сводки
«Да здравствует план производства!»
«Даешь рештаки и лебедки!»*

Завод — это путевка в жизнь, профессиональный опыт и карьер-
ный рост от рядовых рабочих, мастеров до руководителей отделов и це-
хов. Этот путь прошла династия машиностроителей Гордиенко, трудо-
вой стаж которой более 170 лет.

*Здесь каждый внес свой труд, умение,
И заслужил тут свой почет,
И подрастает поколение,
Чтоб вновь прославить машзавод!*

За ними, с трепещущим флагом, шахтеры идут не спеша. Плечом
к плечу, уверенным шагом молодежь, ветераны труда.

*И врывался в тайгу стук вагонных колес,
И на месте заброшенных шахт «Копикуза»
Неприметно мужал молодой Киселевск –
Рядовой пятилеток на карте Союза.*

С августа 1917 года ведет отсчет своей славной истории шахта № 12 — одно из старейших предприятий Кузбасса. За 96 лет из маленькой штольни, выдавшей в 1917 году первые пуды угля, шахта превратилась в современное крупное угольное производство ООО «Шахта № 12».

*Бегут составы с черным даром,
Бегут на запад и восток.
Родной Отчизне труд ударный –
Шахтерский жаркий уголек.*

Орденоносный прославленный коллектив шахты — победитель Всесоюзного, областного и городского социалистического соревнования.

*Нет в жизни выше трудового счастья.
Шахтеры все — единая семья.
Живут у нас шахтерские династии,
Идут путем отцовским сыновья.*

Гордость шахты — ее люди, крепкие кряжистые мужики с мозолистыми руками, зачинатели горняцких династий Черкасовых, Горлачей, Золотухиных, Киргеснер, Кончаковых, Давыденко, Эйрих.

*Им не страшны мороз и вьюга,
Под щит, и в лаву, и в забой
Идут шахтеры в бой за уголь,
Как в самый настоящий бой.*

Три поколения — одна судьба, 18 представителей династии Эйрих верой и правдой служат вот уже 326 лет старейшему угольному предприятию нашего города! Объединяет этих великих тружеников преданность своему делу.

*Даже ночью кипит трудовая страда.
Светит им ветеранов дорога.
На героев своих и войны, и труда
Молодые равняются строго.*

Главная профессия шахтерской династии — проходчик подземный. Сотни тысяч метров горных выработок, десятки скоростных проходов, целый город из улиц и переулков, проложили они под землей.

*Ой, ночи шахтерские, долгие ночи –
Породу кидай и кидай!
А ну, веселее, товарищ проходчик,
Нажми, поднатужься, наддай!
Ты солнца не видишь по целой неделе,
С рассвета спускаясь в забой.
А солнце в Сибири щедрее в апреле
В своей вышине голубой.*

За пройденным горизонтом будет новый горизонт и новый день, который принесет новые успехи и заботы, подарит новые надежды. Такая у шахтера работа. Восемь человек рабочей семьи Эйрих трудятся и по сей день.

*Вот они — выходят из забоя,
Не спеша, усталость не тая...
И над ними небо голубое,
И любовь бескрайняя моя.*

На каждом предприятии есть свои трудовые династии, которые хранят и умножают фамильные традиции и гордятся выбранной профессией. Невозможно назвать поименно всех, но все они заслуживают того, чтобы их называли героями.

*У рабочего города множество дел.
Смотрит он всеми окнами в дали.
Чтобы наш Киселевск никогда не старел,
Мы сердца ему наши отдали.*

Киселевск сегодня — это динамично развивающийся город. Здесь работают более 220 промышленных предприятий угольной, химической промышленности, машиностроения и стройматериалов.

*Расти наш город, будь достойным славы
Родной страны, Кузбасса своего.
Шагая в ногу с веком величаво,
Храни своеобразие свое.*

Наш город молод, всего 77 лет от роду, но полон сил и готов к открытию новых страниц в своей истории, которые пишет не шрифтом в газетах, а жаркою страстью в шахтерских делах.

*От копей и штолен к щитам Чинакала
Твой путь начинался почти от нуля:
От вахт комсомольских взрывного накала
К российским рекордам добычи угля.*

2007 год — бригада Мельника с шахты «Котинская» устанавливает всероссийский годовой рекорд угледобычи — 4 млн. 414 тыс. тонн, 2010 год — рекорд месячной добычи — 707,2 тыс. тонн. Выдающиеся достижения Киселевского бригадира, Героя Труда и Героя Кузбасса Владимира Мельника достойны всяческого уважения и признания.

*Здесь от души работают до поту
И любят свой нелегкий труд.
Здесь как медаль почетную работу
С достоинством и гордостью несут.*

Щедра земля Киселевская на героев труда. Вырастить и воспитать достойного преемника в семье и в профессии — это одно из самых почетных и достойных дел на Земле. Киселевск — рабочий город, поэтому человек труда всегда у нас в почете.

*К поколениям грядущим
Ты придешь совсем иной,
Им от всех сейчас живущих
Передай поклон земной.
Пусть они как дар приемлют
Обжитую нами высь,
Труд отцов и эту землю,
На которой родились.*

Список использованных источников

1. Любимый город мой: [стихотворения и песни о Киселевске]/сост. Л. В. Гаврилова, комп.верстка О. В. Сигорская; Центральная городская библиотека, Информационно-правовой центр. — Киселевск, 2006. — 44 с.
Использованы стихи: Головатова Л. «С чего мой город начинается», «Мой город»; Евдокимов В. «Звезды Киселевска»; Ермаков Е. «Город сердца», «Мой Киселевск»; Иванов А. «Баллада о Киселевске»; Лунев В. «Песня о Киселевске»; Небогатов М. «Песня о Киселевске»; Фесенко В. «Улица Центральная», «Рядовой пятилеток».
2. Династия — гордое слово [Электронный ресурс]: информационно-библиографическое издание/МБУК «Централизованная библиотечная система», Информационно-правовой центр; сост. Л. В. Гаврилова, Е. В. Турбаба; компьютер. дизайн О. В. Сигорская. — Киселевск, 2013. — 1 электр. опт. диск (DVD+R): зв.; цв.; 12 см.

**«ЧЕЛОВЕК СЛАВИТСЯ ТРУДОМ»
(СЦЕНАРИЙ ВЕЧЕРА-ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ МАШЗАВОДА
ИМ. И.С. ЧЕРНЫХ)**

*Звучит аудиозапись песни «Весна на Заречной улице».
На фоне мелодии текст.*

Ведущий 1: Промышленники Кузбасса бьют тревогу. В регионе остро ощущается дефицит рабочих кадров. Количество вакансий в 1,5 раза превышает число безработных. На данный момент кузбасской промышленности не хватает 35 тыс. специалистов рабочих профессий. На многих предприятиях настоящий кадровый голод. По прогнозам через пять лет производство практически лишится высококвалифицированных специалистов советской школы. Уже сейчас средний возраст рабочих превышает 50 лет. Если ситуация не изменится быстро, то уже в ближайшее время дефицит квалифицированных рабочих может стать тормозом развития нашей экономики.

Ведущий 2: Сегодня в России другие герои. Совсем не те, у которых на руках мозоли от отбойного молотка. Рабочий класс перестал быть «движущей силой истории», о нем забыли. Сегодня в России лишь 9 млн. человек заняты трудом в высокопроизводительной сфере. Меньше чем охранников! Российские экономисты заговорили о том, что необходима новая индустриализация. Но вернуть Россию к песенной «заводской проходной», «что в люди меня вывела» будет непросто. Придется серьезно поработать не только над изменением финансовых потоков, но и над менталитетом россиян. Как вернуть население к станку. Чем прельстить? Молодежь, развращенная красивой офисной жизнью по телевидению, не горит желанием становиться новыми стахановцами. В глазах выпускников школ успешная карьера несовместима с рабочими профессиями. Удастся ли вернуть стахановцев в новую жизнь?

Ведущий 1: Именно с целью вернуть престиж рабочей профессии в нашей области 2013-й год объявлен Годом мастера, трудового человека. И мы с большой радостью и волнением хотим представить вашему вниманию диск «Династия — гордое слово».

В ходе всей презентации показ слайдов по тексту.

Ведущий 2: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий 1: Здравствуйте, уважаемые гости! Сердечно рады видеть Вас на нашей встрече «Человек славится трудом».

Ведущий 2: Города, как люди: каждый, большой или малый, имеет свое неповторимое лицо. Киселевску, как говорится, на роду было написано стать шахтерским городом. Когда в XVIII веке исследователи недр обратили внимание на Кузбасс, они в числе первых угольных месторождений называли Афонинское. Уголь — это трудовая эмблема города, его символ, его настоящее и будущее. Уголь — это его история, его слава и доблесть.

*У афонинских сопок, вздыхавших во сне,
Первым взрывам уже уступала порода.
А в степи Киселевской — в другой стороне –
Первый камень ложился в цеха машзавода.*

Ведущий 1: А все начиналось в далекие 30-е годы, когда руководством страны была принята грандиозная программа развития угольной промышленности Кузбасса. В рабочем поселке Киселево силами комбината «Кузбассуголь» началось строительство Киселевского механического завода. Строительство шло с большими трудностями, не хватало рабочих и материалов, но несмотря на все трудности, к началу 1934 года на месте березовых перелесков и болот выросли корпуса основных и вспомогательных цехов, начался монтаж оборудования.

Ведущий 2: Этому периоду заводской поэт посвятил следующие строки:

*Здесь каждое утро — волна трудовая:
Шагает рабочий народ,
Где прежде шумела тайга вековая,
Стоит современный завод.
Возник он в глуши. На глазах у народа.
Он с Родиной вместе мужал.
В разгар пятилеток, в тридцатые годы,
Продукцию первую дал.*

Ведущий 1: Первую продукцию завод выдал в январе 1935 года, когда был введен в эксплуатацию — это вагонетки, ручные лебедки,

шахтные вентиляторы, металлические стойки, рештаки, а уже через год получил первую прибыль — 325 тысяч рублей.

Ведущий 2: Шахты Киселевского рудника и завод горного машиностроения были градообразующими предприятиями в те далекие годы, и именно с ними связали свою жизнь и историю больше половины работоспособного населения, стоя у истоков зарождения рабочих династий.

Ведущий 1: Многим завод дал путевку в жизнь. Здесь учились работать, получали профессиональный и жизненный опыт — от рядовых рабочих, мастеров до руководителей отделов и цехов. Благодаря самоотверженному труду рабочих и специалистов молодое предприятие из года в год набирало темпы, строилось и оснащалось современным оборудованием.

Ведущий 2: Рабочие династии — это настоящие семейные университеты, передающие из поколения в поколение бесценный опыт и тайны мастерства профессии, и каждое новое поколение вносит свой достойный вклад в определенный этап истории своего предприятия. С машиностроительным заводом связана жизнь целых поколений киселевчан, преданных своему делу, своей профессии.

Ведущий 1: С глубоким уважением называем эти фамилии. Трудовые династии Соловьевых (общий стаж работы 475 лет), Дятловых (общий стаж работы 410 лет), Селиверстовых (общий стаж работы 64 года) и многие-многие другие.

*Мы курс по жизни взяли точный,
И с детства знали — день придет,
И по традиции рабочей,
Вручат нам пропуск на завод!
И делим мы с заводом вместе
Печаль и радости свои,
Для нас работа — хлеб и песня,
Для нас завод — глава семьи!
Сроднились мы с заводом прочно,
И неразрывна эта нить,
Ведь на династиях рабочих,
Как на атлантах, мир стоит!*

*Здесь нашли большое счастье
И отцы, и сыновья,
Мы — рабочая династия,
Мы — рабочая семья.*

Ведущий 2: Нашли большое счастье на машиностроительном заводе и рабочая семья Гордиенко. История династии Гордиенко берет начало в 50-х годах прошлого века. Ее общий трудовой стаж составляет более 170 лет. Сейчас на заводе работают два представителя этой семьи.

Ведущий 1: «Шурке Гордиенко от своего отца, Николая Егоровича, в детстве доставалось частенько. Не прополет вовремя семейный надел проса с гречихой — получай хворостинкой! Николай Егорович насчет дисциплины строг был. В военное время Шурка вместе с семьей жил в Горной Шории, в небольшом рабочем поселке Тимертау, где отец, кавалер ордена Красной Звезды, по двенадцать часов в сутки трудился на горнорудной шахте. Платой за труд ежедневно был один килограмм хлеба на рабочего и по триста граммов на иждивенца. А иждивенцев у главы семейства в то время вместе с женой было семеро. Так что само военное время, сама жизнь приучили детвору к трудолюбию...».

Ведущий 2: Прошли годы. Александр Гордиенко отслужил в армии, женился и в 1957 году, после окончания Томского машиностроительного техникума, приехал с молодой женой и двухмесячным сыном в Киселевск. Молодого специалиста с радостью приняли старшим мастером в инструментальный цех завода. Именно в этом цехе занимались подготовкой инструментов и оборудования всего машзавода для изготовления продукции. Постепенно Александр Николаевич набирался опыта и «дорос» до заместителя начальника цеха. А в 1974 году встал во главе двух сотен работников инструментального цеха, бессменным руководителем которого был на протяжении 30 лет! Человек с феноменальной памятью, руководитель с большой буквы. Его трудовой стаж на заводе составил 48 лет. Еще десять лет Александр Николаевич отработал начальником инструментального цеха после выхода на заслуженный отдых.

Ведущий 1: Заслуженный машиностроитель Российской Федерации, почетный работник угольной промышленности Александр Николаевич неоднократно награждался знаком «Победитель социалистического соревнования» (1973 г., 1975 г.), юбилейной медалью

«За доблестный труд». За высокие производственные показатели Александр Николаевич Гордиенко был занесен на заводскую доску почета, а в 1984 году его портрет был помещен на городскую Доску почета.

Ведущий 2: Передовик производства, Александр Николаевич был еще и отличным рационализатором, что подтверждает ряд наград за рационализаторские предложения.

Депутат городского Совета Александр Гордиенко пользовался авторитетом в заводском районе. Память о нем останется навечно в сердцах родных людей и товарищей по работе.

Ведущий 1: Надежда Петровна, жена Александра Николаевича, воспитывалась в многодетной семье. Отец работал главным механиком на дробильной сортировочной фабрике в Гурьевске, мама была домохозяйкой.

Надежда Петровна Гордиенко пришла на завод в 1964 году, работала нормировщиком в том же инструментальном цехе, где и ее муж. Без отрыва от производства получила высшее образование в Сибирском металлургическом институте. Когда Александр Николаевич стал начальником, ее перевели в отдел труда и заработной платы, который она возглавила в 1983 году. Инженер-экономист с высшим образованием, начальник отдела организации труда и заработной платы — Надежда Петровна отработала на заводе 27 лет.

Ведущий 2: Профессионал своего дела, высококлассный специалист Надежда Петровна неоднократно награждалась почетными грамотами, знаком «Победитель социалистического соревнования 1975 года».

Сейчас Надежда Петровна на пенсии, но все такая же неунывающая и энергичная. Восемь лет была членом Совета ветеранов завода.

*На заводе в углу дальнем
Цех стоит инструментальный
Самый чистый цех у нас.
Словом — все здесь высший класс.*

У двух подрастающих сыновей Надежды Петровны и Александра Николаевича Гордиенко проблем в выборе профессии не было. Профессия рабочего в советские времена была достойно оплачиваема и, говоря современным языком, престижна. Будучи школьниками, мальчишки

часто бегали к отцу на завод, и шум заводских станков был знаком им с детства. Николай и Виктор начинали свою трудовую деятельность на лекальном участке, где готовили высокоточные мерительные инструменты. По оценке специалиста в этом деле, Александра Николаевича, такая работа дается не каждому: тут нужны терпение, выдержка и крепкие нервы.

Ведущий 2: Старший сын Николай Александрович пришел на завод в 17 лет, после окончания школы, это с ним двухмесячным в 1957 году молодые родители приехали в Киселевск. В инструментальном цехе Николай освоил профессию слесарь-лекальщик. После армии работал инструментальщиком, координатором расточных работ 5 разряда. Проработал с отцом в одном цеху 17 лет. В 1991 году рассчитался, устроился на шахту «Черкасовская», так как надо было поднимать на ноги троих детей. В настоящее время Николай с женой Татьяной живет в Гурьевске, работает на металлургическом заводе фрезеровщиком-расточником.

Ведущий 1: Пошел по стопам родителей и младший Виктор. Через пять лет вслед за братом пришел он в цех к отцу. Окончил вечерний машиностроительный техникум при заводе, работал слесарем-инструментальщиком по 2-му, затем по 3-му разряду. Отслужив, вернулся в родной цех, работал по той же специальности только уже по 5-му разряду. С 1993 года Виктор Александрович — токарь-расточник инструментального цеха, изготавливает высокоточные детали на координатно-расточном станке. Специалист высокой квалификации, универсал, умеющий работать практически на всех станках, Виктор занимается расточкой отверстий в деталях.

В таких операциях необходима сверхвысокая точность, недопустима вибрация и прочие помехи, поэтому у него есть свой «цех» — отдельная комната со станком. А в точности, в буквальной «игре с микронами» Виктор — настоящий мастер.

Ведущий 2: Издавна говорили, что инструментальный цех — это зеркало завода. Все начинается с инструмента. Чтобы получить качественную продукцию, не «запятнать» зеркала, нужны не только знания и умения, но и особая интуиция, особое отношение к металлу, к изготавливаемому инструменту. Этим всем Виктор Александрович обладает в полной мере и вот уже 34 года как стал заводским рабочим.

За трудовые заслуги, особые качества в работе и профессиона-

лизм Виктор Гордиенко награжден почетными грамотами, знаком «Трудовая слава» 3-й и 2-й степени. Его портрет помещен на заводскую Доску почета.

Ведущий 1: Но и это еще не завершение трудовой семейной династии. Именно здесь, на заводе, Виктор и Николай познакомились со своими будущими женами — Татьяной и Мариной и многие годы проработали вместе.

После окончания школы устроилась на завод Татьяна, жена Николая. Освоила профессию строгальщицы, работала распределителем в сталелитейном цехе, в последние годы работала в финансовом отделе. После ухода с завода Николая, Татьяна проработала еще 2 года, в общей сложности ее рабочий стаж на машиностроительном заводе насчитывает 15 лет.

Ведущий 2: Пришла после школы в инструментальный цех и Марина Евгеньевна, жена Виктора. Без отрыва от производства получила образование в машиностроительном техникуме — работала разметчиком, стропальщиком и в настоящее время продолжает трудиться на родном предприятии. Ее рабочий стаж на заводе 34 года.

Ведущий 1: Рабочая династия — не просто предмет гордости, но и большая ответственность перед предыдущими поколениями. Счастье родителей — честность и трудолюбие детей. Издавна эту народную мудрость почитают как заповедь. Оттого и семейные династии такие крепкие. Живут люди просто, работают честно. Не прерывается связь времен. На том и стоим.

Ведущий 2: Уважаемая Надежда Петровна, мы постарались очень подробно рассказать о вашей династии, вроде все уже знаем о вашей семейной и трудовой биографии. Вспомните, пожалуйста, самое яркое, значимое событие в вашей жизни, связанное с городом или заводом.

Перед тем как предоставить слово Надежде Петровне, был показан отрывок ее интервью из видеосюжета.

Слово Надежде Петровне Гордиенко.

Ведущий 1: Дорогие друзья! Мы предоставляем слово замечательному человеку, председателю Совета ветеранов завода Нине Александровне Майковой, которая нам очень помогла и поддержала в работе над диском.

Ведущий 2: Время неумолимо движется вперед, историю машиностроительного завода имени Ивана Сергеевича Черных сегодня пишут новые поколения киселевчан. Молодежи города есть с кого брать пример, есть, чем гордиться.

*И забот и хлопот было много,
Но прекрасные были года.
Хотя жизнь относилась к Вам строго,
Из седла выбить Вас не смогла.
И жалеть вместе с Вами не будем
О нелегком пути трудовом,
Ведь всю жизнь Вы отдали заводу,
Оставляя себя на потом.*

Низкий поклон Вам и сердечное спасибо за то, что по волнам своей памяти пронесли лишь добрые чувства и воспоминания. Будьте здоровы и активны еще многие лета!!!

Ведущий 2: А сейчас предлагаем Вам попить чай, послушать небольшой концерт в вашу честь.

Список использованных источников

1. Костиков, В. Реквием по Стаханову. Удастся ли вернуть Россию к станку?/В. Костиков//Аргументы и факты. — 2013. — № 27. — С. 6.
2. Кузбассу нужны 28 тысяч рабочих специалистов//В бой за уголь. — 2013. — 02 июля. — С. 3.
3. Династия — гордое слово [Электронный ресурс]: Вып. 1: информационно-библиографическое издание/МБУК «Централизованная библиотечная система», Информационно-правовой центр; сост. Л.В. Гаврилова, Е.В. Турбаба. компьютер, дизайн О.В. Сигорская. — Киселевск, 2013. — 1 электр.опт. диск (DVD+R): зв.; цв.; 12 см.

*Составитель:
главный библиограф МБУК «ЦБС»
Гаврилова Любовь Владимировна*

НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ БИБЛИОТЕКИ В XXI ВЕКЕ»

**БИБЛИОТЕКА КЕМГУКИ: ОПЫТ РАБОТЫ
ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Автор

Кащеева И.А.

Место работы

Научная библиотека Кемеровского государственного
университета культуры и искусств

Краткая характеристика

Цель: информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса в вузе культуры и искусств.

Задачи:

1. Информирование о новых информационных электронных продуктах и услугах.
2. Обучение использованию информационных электронных образовательных ресурсов.
3. Обеспечение доступности информационных электронных образовательных ресурсов.

Актуальность

Современное информационно-библиотечное обслуживание в вузовской библиотеке – это установление равновесия между традиционными и электронными ресурсами. Исследования в сфере образования показывают, что для выполнения своих учебных заданий студенты используют ресурсы сети Интернет чаще, чем традиционные фонды библиотек. И задача библиотек вузов – соответствовать современным требованиям при информировании и удовлетворять максимум пользо-

вательских ожиданий. В связи с принятием ряда законодательных актов обязательным условием для получения государственной аккредитации высшего учебного заведения признается «использование инновационных методов в образовательном процессе, в том числе обеспечение образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями». В связи с этим научная библиотека КемГУКИ активно приступила к тестированию и использованию имеющихся на рынке электронно-библиотечных систем и в 2012 году подключилась к «Университетской библиотеке online».

Формы работы

Для информирования и обучения студентов, аспирантов, сотрудников вуза, профессорско-преподавательского состава о новых информационных электронных образовательных ресурсах, их составе, поисковых возможностях используются групповые, индивидуальные и массовые методы:

- Декада первокурсника обеспечивает знакомство с библиотекой, ее ресурсами. Для студентов 1-го курса более 30 профилей (около 250 человек) проводятся экскурсии по отделам библиотеки, студентов знакомят с графиком и правилами работы, осуществляется выдача читательских билетов с логином и паролем для доступа к электронной библиотеке КемГУКИ. Одновременно проводится обучение использованию всех электронных ресурсов вуза;
- Индивидуальные и групповые консультации, обзоры для студентов старших курсов, профессорско-преподавательского состава, аспирантов о возможностях электронных ресурсов и правилах работы с ними, а также обучение. С 2012 года возобновлено проведение групповых консультаций во время недели «Информационные ресурсы библиотеки»;
- Проведение Дней кафедр. В течение 2011-2013 было организовано 17 дней кафедры, на которых присутствовало около 100 человек, в программу которых включались вопросы по использованию электронных ресурсов;
- Информация на учебно-методических советах университета, институтов;
- Размещение информации на сайте вуза (объявления, информация о подключении к ЭБС, баннеры партнеров и т.д.);

- Рассылка информационных писем по e-mail. База рассылки содержит порядка 130 адресов, по ним осуществляется рассылка новостей, приглашений, списка новых поступлений, информации о тестовых доступах к ЭБС, о функционировании электронной библиотеки, о проведении Дней кафедр, о заказе литературы и т.д.

Методические рекомендации

В период 2010-2013 года с целью ознакомления пользователей с принципами работы электронных библиотечных систем организованы бесплатные тестовые доступы: к ЭБС «Книгафонд», к онлайн-электронным базам данных «ИВИС», Электронно-библиотечной системе издательства «Лань», к Электронной библиотеке издательского дома «Гребенников», к электронной библиотеке авторефератов РНБ, к Электронно-библиотечной системе IPRbooks и др.

В июне 2010 года НБ КемГУКИ по предложению Министерства культуры РФ с целевым финансированием заключила контракт с ЭБС «Книгафонд». С 01.09 2010 года было распределено 400 ключей для доступа к электронной библиотечной системе «Книгафонд». Цель – обеспечение работы студентов и преподавателей учебными и научными материалами в электронном виде. Опыт подключения изложен в статьях Бобровой Е.И. в журнале «Библиосфера» и Деминой М.Н. в Вестнике Кемеровского государственного университета культуры и искусств. В настоящее время в процессе разработки корпоративный проект «Интеграция электронных полнотекстовых учебно-методических ресурсов в сфере культуры и искусства в единое информационно-образовательное пространство». 31 мая 2013 года в научной библиотеке Кемеровского государственного университета на научно-практическом семинаре «Профессия – библиотекарь» был сделан доклад на тему «Библиотека и университет – 60 лет взаимодействия».

В настоящее время в библиотеке КемГУКИ решаются задачи по дальнейшему продвижению электронных ресурсов в образовательную среду университета и обучению пользователей.

Разработано организационно-методическое и рекламно-информационное обеспечение: программа Дня кафедры, программа Декады первокурсника, программа Недели «Информационные ресурсы библиотеки», информация об электронной библиотеке КемГУКИ, буклет об «Университетской библиотеке online», объявления о тестовом доступе, руководства по методике поиска информации (памятки «Поиск книг и полнотекстовых документов в электронном каталоге», «Инструкция по

работе с электронно-библиотечной системой «Университетская библиотека online»).

В стадии разработки технологическое обеспечение (инструкции на размещение электронных ресурсов в Электронной библиотеке КемГУКИ, в «Университетской библиотеке online», Информационно-телекоммуникационной системе «Контекстум»).

Проводится обучение кадров (семинары с сотрудниками библиотеки по использованию электронных ресурсов, освоение программ, необходимых в работе).

Информационные электронные продукты и услуги библиотеки

Электронные ресурсы библиотеки условно можно разделить на три группы: ресурсы собственной генерации, удаленные ресурсы, используемые библиотекой на основании лицензии, и удаленные общедоступные ресурсы.

Вузовская библиотека формирует совокупность информационных электронных образовательных ресурсов (далее – ресурсов) согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и основным контингентом пользователей.

К электронным ресурсам собственной генерации относятся:

1. **Электронный каталог**, который ведется в библиотеке с 1996 года. Объем на 01.01.2013 г. – около 80000 записей. С 2005 года электронный каталог доступен с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, по адресу <http://library.kemguki.ru/rhporac/>.
2. **Электронная библиотека КемГУКИ** развивается с 2005 года. Включает полные тексты документов: электронные версии учебно-методических разработок, изданных в КемГУКИ, электронные версии научных изданий, материалы конференций. Объем на 01.01.2013 г. составляет более 1000 документов.
3. **База данных «Публикации преподавателей»**; создание началось в 1989 году, зарегистрирована в «Информрегистре» в 1997 году. На 01.01.2013 г. в ней насчитывается более 7000 записей, где учитываются материалы различного характера – научные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации – включаются также учебные, учебно-методические, учебно-программные издания, материалы семинаров, конференций.

4. **Веб-представительство на сайте вуза.** (http://www.kemguki.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=122). На странице дана краткая информация о библиотеке, регламентирующая документация: положение о библиотеке и правила пользования, размещены ссылки на **удаленные общедоступные информационно-образовательные ресурсы:** официальные сайты, федеральный портал, информационную систему, единую коллекцию и федеральный центр цифровых образовательных ресурсов.

К **удаленным ресурсам**, используемым библиотекой на основании лицензии, относятся:

1. **Университетская библиотека online;** подключение в июле 2012 г. В ЭБС размещено более 60 электронных версий научных изданий КемГУКИ. (www.biblioclub.ru). «Университетской библиотекой online» подведены итоги работы вузов с ЭБС в 2012 г. По итогам работы сформирован рейтинг 21 самых эффективных вузов, имеющих наиболее высокие показатели работы с ЭБС. Рейтинг составлен на основе анализа статистики более чем 400 организаций-подписчиков ЭБС (включая филиалы). Кемеровский государственный университет культуры и искусств в рейтинге занимает 11 место.
2. **Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»** с доступом к файлам с произведениями, размещенными через систему «Контекстум». Индивидуальное подключение сотрудников библиотеки осуществлено совместно с кафедрой Технологии документальных коммуникаций.
3. **«Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум»** по ведению лицензионных договоров с правообладателями и представлению произведений в сети Интернет. За период с начала 2013 года научной библиотекой размещены около 80 электронных версий научных изданий КемГУКИ. **Целевая аудитория проекта:** студенты, профессорско-преподавательский состав, аспиранты, участники системы непрерывного довузовского и послевузовского образования (учащиеся музыкального колледжа, колледжа культуры, школ, лицеев, гимназий, подготовительных курсов), абитуриенты, а также слушатели курсов повышения квалификации.

Принципы организации процесса комплектования

Комплектование библиотечного фонда в научной библиотеке жестко регламентировано нормативными документами Министерства образования РФ, ФГОС ВПО. Основными источниками комплектования являются: книготорговые фирмы, специализирующиеся на обслуживании научных библиотек; издательства, в т.ч. издательство КемГУКИ; книжные магазины; агентства подписки и доставки периодических изданий; дары частных лиц и организаций. Комплектование фонда ведется на основе ТПК (тематический план комплектования); заявок кафедр на приобретение документов.

Ожидаемые или полученные конечные результаты

Одно из ведущих направлений деятельности научной библиотеки – активное продвижение информационных электронных образовательных ресурсов для эффективной интеграции в образовательный и научный процесс университета.

Донести информацию о ресурсах крайне важно, так как специфика КемГУКИ, особенный контингент пользователей библиотеки – студенты творческих специальностей. Мониторинг использования электронных ресурсов проводится постоянно.

В 2012 году НИИ прикладной культурологии Кемеровского государственного университета культуры и искусств проводился анализ удовлетворенности первокурсников, студентов 2-4 курсов, профессорско-преподавательского состава. По результатам исследования большая часть респондентов удовлетворены услугами библиотеки.

В 2012 году отделом «Медиатека» среди студентов и преподавателей проводилось исследование на тему «Роль библиотеки в образовательном пространстве вуза». В нем приняло участие 60 респондентов Института Музыки, Института Хореографии, Института Театра, из них преподаватели – 20 человек; студенты – 40 человек. В результате анкетирования были получены следующие результаты: чаще всего пользователи используют традиционные источники информации (68%), электронные (32%). Электронным каталогом научной библиотеки КемГУКИ пользуются постоянно (33%), иногда (45%), не владеют компьютером, либо нет необходимости (22%).

Последнее исследование удовлетворенности студентов КемГУКИ качеством оказываемых библиотекой услуг проводилось НИИ прикладной культурологии Кемеровского государственного университета культуры и искусств в 2013 году.

По результатам опроса, около половины респондентов посеща-

ют библиотеку не для того, чтобы воспользоваться ресурсами самой библиотеки, а чтобы получить возможность выхода в Интернет (среди студентов ИИБТ этот вариант ответа выбрали 73,5%), электронные базы данных библиотеки востребованы у 38,9% опрошенных. Активно пользуются электронным каталогом 30% респондентов.

Проведенные исследования подтвердили невысокий процент использования электронных источников информации, низкий спрос на электронный каталог у студентов и преподавателей творческих специальностей.

Комплексное использование перечисленных форм и методов работы способствует увеличению и расширению круга потребителей информации, повышению их осведомленности и, в конечном счете, информационной культуры. Тем не менее, информационная компетентность студентов и преподавателей требует совершенствования.

Таким образом, наблюдается рост числа электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе, а также усложнение их использования не только для пользователей, но и для сотрудников библиотеки. И только комплекс мер, направленных на обучение персонала, студентов и преподавателей, может повысить качество информационного обслуживания в вузовской библиотеке.

Справка о накопленном опыте работы

1. Боброва, Е.И. Анализ работы с электронной библиотечной системой «Книгафонд» в вузе культуры и искусств [Текст] / Е.И. Боброва // Библиосфера. – 2013 – №2. – С.97–100.
2. Демина М.Н. Электронные информационно-образовательные ресурсы библиотек вузов культуры и искусств [Текст] / М.Н. Демина, Л.Г. Тараненко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 22/1. – С. 116–124.

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «МУЛЬТИМЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Автор

Мысина Е.С.

Место работы

МБУ «МИБС г.Новокузнецк»

Бibliotheki всегда играли роль интеллектуального посредника между человеком и информацией, и эта их функция остается неизменной. Потребность в информационных услугах будет только возрастать, поскольку с огромной скоростью растет объем доступной информации.

Помимо информационной еще одной функцией современной библиотеки является просветительская функция. Публичные библиотеки не мыслят своей деятельности без связи с образованием. Манифест публичных библиотек ЮНЕСКО среди целей публичных библиотек упоминает следующие: содействовать пожизненному универсальному образованию, помогать учащимся. Определяя образовательную функцию, центральные региональные библиотеки (универсальные научные, детские и юношеские), ответившие на вопросы анкеты Министерства культуры РФ и Российской государственной библиотеки «Что Вы понимаете под образовательной функцией библиотек?» выделяют среди множества других следующие:

- помощь учащимся и педагогам в учебном процессе (специализированная информация для педагогов, учащихся и родителей, создание списков по внеклассному чтению, различные массовые мероприятия и т.д.);
- внедрение новых технологий и формирование информационно-образовательной среды.

Среди информационных технологий, помогающих в проведении массовых мероприятий и участвующих в создании образовательной среды, особое место занимают мультимедийные технологии. Мультимедийные технологии (мультимедиа от англ. Multi – много, Media – среда) являются одним из наиболее перспективных и популярных информационных технологий. Они позволяют создавать целые коллекции

изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами (Simulation); включают в себя интерфейс и другие механизмы управления. Появление систем мультимедиа, безусловно, привело к революционным изменениям в области образования, в сферах профессиональной деятельности, науки, культуры и искусства.

Сопровождение уроков и проведение массовых мероприятий с помощью мультимедийных технологий, продвижение книги и чтения, предоставление доступа к мультимедийным ресурсам уверенно входят в практику работы школ и библиотек. Использование медиа-ресурсов повышает оперативность и качество предоставления пользователям необходимой информации, дает возможность визуально представить предъявляемую информацию, в связи с этим педагогам и библиотечным специалистам необходимы знания, умения и навыки в области освоения мультимедийных технологий, создания собственной мультимедийной продукции.

Главной задачей использования мультимедиа и других информационных технологий в образовании является предоставление педагогу и библиотекарю максимальной свободы выбора форм и методов работы. Мультимедийно-информационные технологии позволяют создать новые модели открытого обучения, дают возможность наполнить единое информационное образовательное пространство новым содержанием.

Именно поэтому после обучения библиотекарей и педагогов основам компьютерных технологий нами был разработан семинар-практикум на тему «Мультимедийно-информационные технологии в культурно-образовательном пространстве».

Цель семинара – повышение качества образования путем использования мультимедийно-информационных технологий в культурно-образовательном пространстве библиотеки и школы.

Задачи семинара:

- повысить профессиональную компетентность библиотекарей и педагогов;
- создать положительную мотивацию к применению современных образовательных технологий;
- внедрить мультимедийно-информационные технологии в практику культурно-образовательной работы библиотеки и школы.

Целевая аудитория: библиотекари МИБС г.Новокузнецк, школьные библиотекарки, педагоги.

Программа семинара состоит из трех блоков:

Тема первого блока «Поиск и обработка информации». В ходе изучения первого блока рассматриваются следующие разделы:

- поиск и подготовка информации (сканирование текста и рисунков, поиск и сохранение текстовой, аудио- и видеоинформации из Интернета);
- скачивание информации через торренты;
- программы для подготовки медиафайлов к использованию в презентациях и слайд-шоу (программы для нарезки и конвертации медиа-файлов: 4MEDIA VIDEO CUTTER, FREE MAKE VIDEO CONVERTER, MP3DIRECTCUT).

Тема второго блока «Создание презентации в программе Microsoft Office Powerpoint 2010».

В ходе рассмотрения второго блока слушатели знакомятся со следующими подразделами:

- интерфейс программы Powerpoint 2010. Создание презентации с помощью шаблонов презентаций;
- создание презентаций с использованием тем и макетов слайдов. Работа с образцом слайдов. Добавление объектов презентации (текста, рисунков, видео);
- добавление в презентацию эффектов анимации и переходов. Сохранение и настройка показа презентации.

С еще одной программой для создания презентаций и слайд-шоу, а именно с программой «Proshow Producer» слушатели могут познакомиться в третьем блоке семинара, в котором рассматриваются следующие подразделы:

- интерфейс программы PROSHOW PRODUCER. Создание презентации с помощью мастера создания презентаций;
- создание презентаций с использованием выбранных стилей и эффектов;
- добавление и редакция аудио-, видеоэффектов, переходов. Сохранение презентации в разных форматах.

Для сопровождения каждого блока семинара были разработаны методические материалы, подобраны обучающие видеоролики, музыкальные и графические файлы для практических занятий.

Впервые семинар-практикум был проведен в апреле 2013 года в Центральной городской библиотеке им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецк. Для обучения были приглашены 40 библиотекарей МИБС г.Новокузнецк и сотрудников школьных библиотек, уже владеющих основами компьютерных технологий. К сожалению, как выяснилось позже, уровень этих умений оказался не у всех одинаковым, что привело к затруднениям при усвоении преподаваемого материала.

Семинар проходил в течение трех дней на двух учебных площадках. Каждый из дней был посвящен изучению одного из блоков, где теоретическая часть подкреплялась практическими занятиями. Проводили занятия четыре тренера учебного Центра ЦГБ им. Н.В. Гоголя, имеющие опыт преподавательской работы.

Открытие семинара освещалось средствами массовой информации в новостном сюжете «Идти в ногу со временем», подчеркнувшим необходимость умения работать с мультимедийными технологиями для того, чтобы не отставать от своих читателей.

Своим мнением о нужности таких семинаров-практикумов и впечатлениях о прохождении семинара курсисты поделились в заполненных ими анкетах. Из 38 человек, ответивших на первый вопрос, 28 человек рады, что участвовали в семинаре, 10 человек не жалеют о посещении. Об эффективности освоения мультимедийных технологий свидетельствуют ответы на второй вопрос: «очень эффективно» ответили 18 человек, «эффективно» – 20 человек. Очень полезными в работе назвали приобретенные на семинаре навыки 23 человека, полезными – 15 курсистов.

Максимально применять на практике полученные на семинаре знания желают 25 человек из присутствующих, остальные 13 – с чуть меньшим желанием. По поводу рейтинга семинара 28 человек оценили его лучше, чем другие подобные, 6 курсистов – на уровне «примерно такой же», 4 – впервые посетили семинар-практикум и не смогли сравнивать.

На вопрос «Насколько программа семинара соответствовала Вашим ожиданиям?» 33 человека ответили «в полной мере соответствовала», 5 слушателей – «частично соответствовала».

Вопрос «Считаете ли Вы размер группы подходящим для данного вида обучения?» поделил ответы курсистов почти пополам: 20 человек ответили утвердительно, 18 слушателей считают, что было слишком много участников. Действительно, так как было очень много желающих посетить этот семинар, организаторы сформировали 2 группы по 20 человек из расчета по два человека за одним компьютером. Из коммен-

тариев к этому вопросу мы сделали вывод, что курсисты с более высоким уровнем компьютерных знаний хотели бы иметь индивидуальное рабочее место, а те, у кого были затруднения, наоборот были рады возможности получить подсказку от соседа.

В нескольких комментариях прозвучало пожелание набирать группы по уровню знаний, т.е. делить курсистов на новичков и продвинутых. Необходимо в дальнейшем продумать процедуру набора слушателей в группы с примерно одинаковой компьютерной подготовкой. Думается, что это могло быть возможным, если бы все слушатели прошли предварительное обучение на базе нашего Учебного Центра или сдали специально разработанные тесты на знание компьютерных технологий.

Обстановка обучения слушателями оценена как «очень хорошая» – 20 человек и «адекватная» – 18 курсистов. О продолжительности семинара, а он проводился 3 дня подряд с 9-00 до 16-00, большинство слушателей (28 человек) высказались, что она «примерно такая и должна быть». В комментариях один из курсистов высказал пожелание вести каждый блок 2-3 дня по 2 часа в день и проводить занятия по каждому блоку через 2-4 недели, чтобы дать время на самостоятельную практическую работу. В дальнейшем это пожелание было учтено, и сейчас семинар-практикум ведется по выбору слушателей в двух вариантах: как трехдневный в более продолжительном варианте и не в таком интенсивном режиме.

При описании темпа обучения 32 курсиста назвали его нормальным и только 6 человек – слишком быстрым. Оценивая четкость, понятность и логичность объяснений тренеров, 9 слушателей ответили «все очень ясно и понятно», остальные – «все ясно и понятно». Это подтвердило профессиональный уровень тренеров, проводивших семинар-практикум: 14 курсистов оценили его как «очень высокий», 24 – как «высокий». Положительную отметку получили также умения тренеров управлять аудиторией.

В целом слушатели достаточно высоко оценили проведенный семинар-практикум, что можно увидеть из полученных ответов и оставленных комментариев:

«Чаще проводите подобные семинары»;

«Молодцы! Выбрали актуальные темы, толково их преподнесли. Спасибо!»;

«Много полезной информации!»;

«Не против пройти подобный семинар повторно и отправить на обучение своих сотрудников».

Были высказаны и отдельные рекомендации по проведению обучающих семинаров:

«Больше отводить времени для практики»;

«Желательно каждому участнику предоставить отдельный персональный компьютер для выполнения практических заданий»;

«Можно было бы разбить на 3 части с недельным промежутком».

Все эти пожелания были учтены нами при проведении дальнейших занятий. С апреля месяца по программе семинара-практикума обучено более 60 специалистов МИБС г.Новокузнецка и школьных библиотекарей, на октябрь-ноябрь месяц запланировано обучение педагогов и школьных библиотек Центрального района г. Новокузнецка.

Для того чтобы слушатели применили полученные знания на практике, Информационным Центром Общественного Доступа было инициировано проведение профессионального конкурса «Есть такая профессия – Родину просвещать!», посвященного общероссийскому Дню библиотек.

На конкурс было представлено 30 работ в трех номинациях:

1. Лучшая электронная презентация об отделе или библиотеке МБУ «МИБС г. Новокузнецк» (10 работ).
2. Лучшая электронная презентация о профессии библиотекаря, библиографа (4 работы).
3. Лучшая библиотечная выставка в электронном виде (16 работ).

После подведения итогов конкурса и премирования победителей все работы были переданы в фонд библиотек, некоторые из них используются при проведении массовых мероприятий и пропаганде чтения.

В настоящее время, используя навыки, полученные на семинаре-практикуме, библиотекари создают медиаресурсы, позволяющие оживить и разнообразить, сделать более интересными проводимые ими массовые мероприятия, усилить образовательные эффекты и повысить качество усвоения предлагаемого материала.

Опыт организации и проведения семинара-практикума по внедрению медиатехнологий в культурно-образовательное пространство позволяет говорить о высокой степени эффективности навыков, полученных библиотекарями и педагогами в ходе обучения, а также огромном потенциале этих технологий в дальнейшем поиске новых подходов к обучению, стимулированию профессионального роста современных специалистов.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАХ Г. КЕМЕРОВО: ОПЫТ РАБОТЫ

Автор

Киселева Н. Ф.

Место работы

МАУК «МИБС г. Кемерово»

Формирование информационной культуры пользователей является одним из приоритетных направлений в работе муниципальных библиотек г. Кемерово. В течение 10 лет накоплен богатый опыт по формированию основ информационной культуры у дошкольников, учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (№ 373 от 6 октября 2009 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации) отражает требования, непосредственно связанные с формированием информационной культуры младших школьников. Специалисты муниципальных библиотек города осознают роль и значение целенаправленной и систематичной информационной подготовки школьников в условиях реализации ФГОС.

Цель: популяризация знаний по информационной культуре, содействие формированию знаний, умений и навыков информационного самообеспечения учебной и познавательной деятельности дошкольников, учащихся 1–7 классов.

Задачи:

- формирование представлений об информационных ресурсах библиотек;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы с информацией;
- применение полученных знаний в учебной и познавательной деятельности;
- использование технических средств обучения, наглядных материалов, игровых форм

Формы работы

Ведущей формой работы с дошкольниками и учащимися является игра: экскурсия-бродилка, урок-размышление, урок мастерства, медиапутешествие, урок-поиск, урок-открытие. Познавательный материал дается также в форме эвристических бесед, обращения к опыту и знаниям детей с использованием методов наблюдения, рассуждения. Объяснение теоретического материала сопровождается электронной презентацией, выполненной с помощью компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Сочетание различных видов текстовой, графической, аудио-, видеоинформации обеспечивает богатство содержания занятий. В заключение каждого урока проводится проверочный тест на усвоение учебного материала. Тесты составляются по специальной программе «Quick Exam». Проверочные тесты — эффективный способ стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Методические рекомендации

В муниципальных библиотеках успешно реализовано 7 адаптированных программ для дошкольников, младших школьников, учащихся 5–7 классов, разработанных библиотекарями в соответствии с учебной программой дисциплины «Основы информационной культуры школьника» НИИ ИТ СС КемГУКИ. Выпущено электронное информационное издание на CD-ROM, сборник сценариев уроков для младших школьников.

Разработанные информационные продукты и услуги

На сегодняшний день в МИБС разработаны и внедрены в практику работы адаптированные программы для дошкольников, младших школьников и учащихся 5–7 классов, которые получили одобрение педагогических коллективов. Библиотекарями заключены договоры о творческом сотрудничестве с 18 образовательными учреждениями города, 5 дошкольными учреждениями, социальным приютом, коррекционной школой-интернатом. Наиболее активно идет работа в рамках целевых авторских программ: «Откроем библиотеку детям» («Сибирячок»), «Мир книжных наук» («Книжная радуга»), «Академия дошкольных наук» («Ладушки»), «Открытая книга» («Островок доброты»), «Путешествие по Информпланете» («Инфосфера»), «Мир информации и Я» (Библиотека им. Н. В. Гоголя), «Веселая школа книжных премудростей» (Детская библиотека им. А. М. Береснева).

Выпущен сборник сценариев уроков по информационной культуре, электронное информационное издание на CD-ROM «Грани информационной культуры», которое содержит 16 библиотечных уроков,

14 электронных презентаций, 14 проверочных тестов. Электронное издание успешно используется библиотекарями г. Кемерово для проведения занятий по формированию информационной культуры младших школьников.

На основе разработанных библиотекарями программ и используя материалы электронного издания, учителя начальных классов пяти школ города самостоятельно проводят внеурочные занятия по формированию информационной культуры младших школьников. Работают два компьютерных клуба для подростков, целью которых является знакомство с информационными ресурсами библиотек и обучение рациональным приемам поиска, анализа информации.

Целевая аудитория

Дошкольники, младшие школьники, учащиеся 5–7-х классов.

Принципы организации процесса комплектования

Библиотеки-участники проекта «Информационная культура» комплектуются специализированной литературой по теме, как на традиционных носителях, так и в электронном варианте. Значительную часть составляют поступления учебных пособий, учебно-методической литературы, в том числе, подготовленные НИИ ИТ СС КемГУКИ, что составляет 10% от общего количества поступлений. Поступления на электронных носителях и полнотекстовых документов по библиотечному делу и библиографии составляет 0,6% от общего количества поступлений. Также в работе используются статьи из профессиональной прессы, методические пособия и сценарии уроков библиотек — 7%.

Ожидаемые или полученные конечные результаты

Всего в течение 2010–2012 гг. в рамках программ по формированию информационной культуры в библиотеках МАУК «МИБС» было проведено 755 внеурочных занятий, количество посещений которых составило 13 473 человек.

В соответствии с поставленными целями и задачами младшие школьники по окончании обучения получили представление о различных видах информации, информационных ресурсах библиотек, приобрели первоначальные умения поиска необходимой информации в каталогах библиотек, справочных изданиях, овладели навыками самостоятельного поиска информации по мультимедийным энциклопедиям, ресурсам Интернет.

Учителями начальных классов было отмечено повышение успеваемости учащихся, положительная динамика интеллектуального разви-

тия и возросшая мотивация детей к учебной деятельности. Учителями подчеркивается и практическая польза изученного ребятами учебного предмета. Так, на уроках русского языка учащиеся свободно стали пользоваться орфографическими и толковыми словарями, из различных источников подбирать информацию к сообщению на уроке.

В 2011–2012 учебном году на базе детской библиотеки им. А. М. Береснева проводился педагогический эксперимент с учащимися 4-го класса МОУ «СОШ № 45» г. Кемерово. Уроки, разработанные в ходе этой экспериментальной работы, были положены в основу новой книги НИИ ИТ СС «Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений».

Результаты тестирования, проведенного научным сотрудником НИИ ИТ СС КемГУКИ, показали рост уровня знаний в экспериментальном классе на 18% и на 1% в контрольном классе, в котором занятия по курсу «Основы информационной культуры личности» не проводились. В процессе проведения занятий была выявлена заинтересованность обучающихся в освоении курса, их активное участие, понимание учебного материала, способность вести диалог с педагогом, готовность применять свои знания при изучении общеобразовательных предметов.

В течение 2012–2013 учебного года был организован новый эксперимент по проведению внеурочных занятий с учащимися 1–3-х классов. Специалисты МАУК «МИБС» являлись организаторами и координаторами работы, а также обеспечивали информационную поддержку уроков.

Результаты эксперимента 2012–2013 учебного года: «кроме тематических занятий в начале эксперимента и по его завершению было проведено тестирование учащихся. Результаты тестирования показали рост уровня знаний в 1-м классе на 38%, во 2-м классе на 48% и в 3-м классе на — 19%»¹.

Результаты экспериментальной деятельности по формированию информационной культуры учащихся 4-х классов внедрены в практику работы детской библиотеки им. А. М. Береснева. В 2012–2013 учебном году проведено 10 внеурочных занятий с учащимися 4-х классов. Классным руководителем особо подчеркивается практическая значимость проведения уроков по темам «Технология подготовки учебных рефератов», где детально изучались этапы подготовки и структура учебного

1 Казанцева, М. В. Формирование информационной культуры личности младших школьников : взгляд учителей на проведение эксперимента [Текст] /М.В. Казанцева, Е.А. Кашаева, К.П. Сыркашева // Школьная библиотека. – 2013. – №5. – С. 62.

реферата, «Технология подготовки докладов». Благодаря занятиям, посвященным работе с художественными и познавательными текстами, учащиеся научились выделять основную мысль в тексте, формулировать тему, находить в нем ключевые слова.

Планируется активное продвижение идей формирования информационной культуры личности и внедрение программы «Основы информационной культуры школьника» в практику работы муниципальных библиотек г. Кемерово.

Справка о накопленном опыте работы

В ряде библиотек МАУК «МИБС» созданы Школы информационной культуры, в которых ведется работа по адаптированным программам по курсу «Основы информационной культуры личности». Успешно реализуются 7 оригинальных авторских программ и проектов в области формирования информационной культуры личности для разных возрастных категорий.

В библиотеке семейного чтения «Ладушки», единственной библиотеке в городе, имеющей опыт работы по формированию информационной культуры дошкольников, действует программа «Академия дошкольных наук». Занятия с дошкольниками включены в календарные планы воспитательно-оздоровительной работы МДОУ, социального приюта для детей Кировского района.

Формирование информационной культуры младших школьников осуществляется с помощью программ «Веселая школа книжных премудростей», «Откроем библиотеку детям», «Мир книжных наук», «Путешествие по Информпланете», «Мир информации и Я».

Одним из способов повышения читательской активности и формирования информационной культуры учащихся 5–7 классов стала работа по программе «Открытая книга». Все занятия проводятся на основе экспонатов мини-музея старинной и раритетной книги «Ретро-книга», открытого в 2011 году в детской библиотеке «Островок доброты».

Ежегодно муниципальные библиотеки заключают договоры с образовательными учреждениями города на проведение занятий по формированию основ информационной культуры для учащихся всех возрастных групп. Библиотечные уроки включены в расписание факультативных занятий и групп продленного дня как внеурочные занятия.

Для учащихся 5–7 классов повышение уровня информационной культуры проходит в форме организации компьютерных клубов. В двух муниципальных библиотеках работают компьютерные клубы для подростков «ИнформЗнайки», «Мышка-программышка».

Одной из интересных находок, на наш взгляд, является проведение итогового мероприятия по информационной культуре в форме информационного фестиваля на открытой летней площадке. Это своеобразный подарок от библиотекарей к Международному Дню защиты детей. В фестивале принимают участие лучшие читатели из муниципальных библиотек города, которые в течение года проходили обучение в «Школе информационной культуры». Информационный фестиваль — всегда яркий театрализованный праздник, где в занимательной форме ребята демонстрируют полученные знания. На нашем празднике не бывает победителей или проигравших. В завершение все ребята получают дипломы участников информационного фестиваля г. Кемерово, а в подарок, конечно, — книгу.

В течение 2011–2012 гг. в детской библиотеке им. А. М. Береснева прошли два городских научно-практических семинара «Формирование информационной культуры личности в условиях современной библиотеки: проблемы и пути и решения». Семинары проводились совместно с НИИ ИТ СС КеМГУКИ и обеспечили обсуждение итогов экспериментальной деятельности, а также опыта работы по формированию информационной культуры в муниципальных библиотеках г. Кемерово, Кемеровской областной библиотеке для детей и юношества, а также в библиотеках образовательных учреждений. Участники семинаров отметили, что результативность информационного образования личности сегодня зависит от объединения усилий теоретиков и практиков библиотечной сферы. Согласованность, координация и взаимодействие образовательных и библиотечно-информационных учреждений позволит решить актуальную задачу воспитания грамотного пользователя информационного сообщества и сделать работу по формированию информационной культуры более эффективной.

НАШИ АВТОРЫ

АНЬЧКОВА Олеся Викторовна, ведущий библиотекарь Детской библиотеки №3 МУ «ЦБС г.Белово»

БОБРОВНИК Татьяна Владимировна, методист отдела библиотечного менеджмента и инноваций ГУК «Кемеровская областная библиотека для детей и юношества»

ГАВРИЛОВА Любовь Владимировна, главный библиограф Центральной городской библиотеки МБУК «ЦБС г.Киселевск»

КАЩЕЕВА Ирина Александровна, заместитель директора Научной библиотеки Кемеровского государственного университета культуры и искусств

КИСЕЛЕВА Наталья Федоровна, главный библиотекарь Детской библиотеки им. А.М. Береснева МАУК «МИБС г.Кемерово»

КОЗЛЕНКО Вера Ниловна, заместитель директора по творческому развитию ГБУК «Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Федорова»

КОЗЛОВА Татьяна Степановна, главный библиотекарь Библиотеки «Книгоград» МАУК «МИБС» г.Кемерово

ЛАВРУШКИНА Вера Ивановна, главный библиотекарь отдела библиотечного краеведения ГБУК «Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Федорова»

ЛЕБЕДЕВА Светлана Владимировна, начальник Центра культурных программ ЦГБ им. Н.В. Гоголя МБУ «МИБС» г.Новокузнецк

МАЗУР Валентина Филипповна, библиотекарь Центральной городской библиотеки им. М.А. Небогатова МБУ «ЦБС г. Гурьевск»

МАСЛЕНКИНА Елена Вильгельмовна, директор МБУК «МЦБС Беловского района»

МЫСИНА Елена Сергеевна, начальник Информационного Центра Общественного Доступа МБУ «МИБС г.Новокузнецк»

СМЕЛКОВА Светлана Викторовна, библиотекарь Центральной детской библиотеки МБУ «ЦБС г. Гурьевск»

СИГОРСКАЯ Ольга Владимировна, заведующая Публичным центром правовой информации МБУК «ЦБС г. Киселевск»

ТОРГАШИНА Ольга Викторовна, заведующая Ишимской сельской библиотекой-филиалом МБУ «ЦБС Яйского муниципального района»

ТУРБАБА Елена Валентиновна, заведующая сектором краеведческой информации МБУК «ЦБС г. Киселевск»

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКТОРА.....	3
Положение о межведомственном конкурсе профессионального творчества «Книгиня-2012»	4
НОМИНАЦИЯ «ПОЭТ ЗЕМЛИ КУЗБАССКОЙ»	12
<i>Козленко В.Н., Лаврушкина В.И.</i> Проект «Год Василия Дмитриевича Федорова в Кузбассе»	12
НОМИНАЦИЯ «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙТЕ ДЛЯ ДУШИ»	19
<i>Бобровник Т.В.</i> Тематическая библиотечная программа по профориентации «Многообразен и широк профессий мир огромный» .	19
«Я в рабочие пойду...» (сценарий игровой программы)	31
Добытчики угля и слова (обзор литературы)	31
<i>Козлова Т.С.</i> Проект «Любимому городу – наш опыт и труд»	36
«Как будто есть последние дела...» (дневник реализации проекта «Любимому городу – наш опыт и труд»)	41
<i>Лебедева С.В.</i> Целевая программа по профориентации старшеклассников «В поисках профессии»	46
<i>Смелкова С.В., Мазур В.Ф.</i> Комплексно-целевая программа по профориентации детей и молодежи «Океан профессий»	50
Игровая программа «Город мастеров»	62
Уголь – главное богатство нашего края (познавательная беседа с элементами игры для дошкольников)	69
<i>Масленкина Е.В.</i> Программа «Навигатор по профессиям»	76
В море профессий (сценарий профориентационной игры для подростков 13-15 лет)	88

**НОМИНАЦИЯ «ЧЕРЕЗ ВЕКА, МЕНЯЯ РОД,
ИДЕТ ПРОФЕССИЯ В НАРОД».....97**

<i>Аньчкова О.В.</i> Электронный краеведческий ресурс «Поселок мал, да дорог нам».....	97
<i>Торгашина О.В.</i> Сборник «Династия повелителей пчел».....	101
Сценарий презентации сборника «Династия повелителей пчел».....	104
<i>Гаврилова Л.В., Сигорская О.В., Турбаба Е.В.</i> Мультимедийное информационно-библиографическое издание «Династия – гордое слово»	107
«Мы славу труда наших предков достойно сквозь годы несем» (презентация электронного ресурса «Династия – гордое слово»).....	110
«Человек славится трудом» (сценарий вечера-встречи с ветеранами машзавода им. И.С. Черных).....	115

**НОМИНАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ
БИБЛИОТЕКИ В XXI ВЕКЕ».....123**

<i>Кащеева И.А.</i> Библиотека КемГУКИ: опыт работы по продвижению электронных образовательных ресурсов	123
<i>Мысина Е.С.</i> Семинар-практикум «Мультимедийно-информационные технологии в культурно-образовательном пространстве».....	130
<i>Киселева Н.Ф.</i> Формирование информационной культуры личности в муниципальных библиотеках г.Кемерово: опыт работы	136

НАШИ АВТОРЫ142

**Производственно-практическое издание
БИБЛИОТЕЧНАЯ ЖИЗНЬ КУЗБАССА
Сборник
Выпуск 3 (85)**

Издается ежеквартально
Основан в январе 1993 года

Ответственный редактор выпуска

Четверикова Светлана Владимировна,
главный библиотекарь отдела прогнозирования и развития
библиотечного дела Кемеровской ОНБ им.В.Д. Федорова

*Подписано к печати 27.10.2014 г., Формат А5 148 х 210 мм,
Бумага Sveto Copy, Гарнитура Cambria, Печать оперативная.
7,6 уч.- изд. л. Тираж 120 экз.*

Отпечатано в издательском отделе ГБУК КемОНБ им. В. Д. Фёдорова

Адрес редакции: 650000, г. Кемерово, ул. Дзержинского, 19
Тел.: 8 (3842) 75-82-77, e-mail: met@kemrsl.ru
